Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад №24»

**Проект**

**Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в аспекте современных требований в условиях дошкольного образовательного учреждения**

научный консультант: Бех Л.В.

к.п.н., старший методист ОДО

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

авторы: Седельникова Л.А.,

заведующий МБДОУ №24 г.Шахты,

Маргиева О.В., заместитель

заведующего МБДОУ № 24 г.Шахты

2017г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема проекта: | Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в аспекте современных требований в условиях дошкольного образовательного учреждения. |
|  | Вид проекта: | инновационный |
|  | Руководитель проекта: | Седельникова Л.А.,заведующий МБДОУ№24 г.Шахты |
|  | Телефон, факс | **8 (86362) 6-36-80 (рабочий), 89281383338(мобильный)** |
|  | Адрес учреждения | **346500,** Ростовская область, г.Шахты, **ул. Садовая, 22-А** |
|  | e-mail учреждения | [dou24kolosok@yandex.ru](mailto:dou24kolosok@yandex.ru) |
|  | Адрес сайта учреждения | <https://www.kolosok24.com/> |
|  | Автор (ы) проекта: | **О.В.Маргиева заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,**  **Л.В.Макарова, воспитатель,**  **М.В.Будаева, воспитатель,**  **И.В.Подорова, воспитатель,**  **Л.В.Ляпунова, воспитатель** |
|  | Научный руководитель проекта | Бех Л.В.- к.п.н., ст. методист отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО |
|  | Основания для разработки проекта | Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.;  Приказ образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;  «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.4. 3049 – 13 от 19.07. 2013 г. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26.;  Устав МБДОУ №;  Программа развития ДОУ  Образовательная программа ДОУ утверждена решением педагогического совета от 16.09.2015г., протокол №1 утверждена приказом по основной деятельности №74/2 от 17.09.2015г. (с изменениями и дополнениями , протокол №1 от 15.09.2016г., приказ № 68 от 16.09.2016г.)  Положение о творческой группе (утверждено решением педагогического совета, протокол №1 от30.08.2017г.) |
|  | **Целевое назначение проекта** | Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством обучения и воспитания на основе оптимального сочетания возможностей дошкольного образовательного учреждения, интересов общества и семьи, потребностей ребенка. |
|  | **Задачи** | 1. Изучить научно-теоретические исследования по вопросам социально- коммуникативного развития дошкольников и эффективный практический опыт по проблеме. 2. **Создать модель управления процессом социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении, позволяющая использовать комплекс условий и учитывать** факторы, обеспечивающие достижение планируемых показателей полноценной социализации детей дошкольного возраста при взаимодействии и сотрудничестве с родителями и общественностью. 3. **Разработать инструментарий для оценки результатов управления процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста,** содержащий критерии (уровень и субъект управления, вид управления и тип воздействия, этап и уровень социализации ребенка дошкольника), способы их фиксации (наблюдение, проблемный анализ) и их представления (аналитический блок Программы развития, публичный доклад, самоанализ). 4. Разработать и экспериментально проверить методическое обеспечение (конспекты педагогических мероприятий с детьми, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников, совместных мероприятий с социальными институтами, общественными организациями, контрольно-диагностический инструментарий) по социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках программы «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой. 5. Оптимизировать систему методической работы, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты в вопросах формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста путем внедрения результатов научных исследований, эффективного педагогического опыта, самообразования и других интерактивных форм методической поддержки. 6. Наполнить предметно-пространственную развивающую среду объектами, обеспечивающими присвоение детьми нравственных и патриотических и общечеловеческих ценностей. 7. Оптимизировать взаимодействие с родителями воспитанников для достижения эффективных результатов по реализации целей проекта. |
|  | **Участники проекта**: | **Старшая группа №1 - Л.В.Макарова, воспитатель первой категории,**  **Младшая группа №1 - М.В.Будаева, воспитатель,**  **Подготовительная к школе группа №3 - И.В.Подорова, воспитатель первой категории,**  **Подготовительная к школе группа №2 - Л.В.Ляпунова, воспитатель первой категории** |
|  | **База, реализации проекта** | МБДОУ №24 г.Шахты |
|  | **Предполагаемый результат** | * **Модель управления процессом социализации детей в дошкольном образовательном учреждении, позволяющая использовать комплекс условий и учитывать** факторы, обеспечивающие достижение планируемых показателей полноценной социализации детей дошкольного возраста при взаимодействии и сотрудничестве с родителями и общественностью. * **Инструментарий для оценки результатов управления процессом социализации детей дошкольного возраста**, содержащий критерии (уровень и субъект управления, вид управления и тип воздействия, этап и уровень социализации ребенка дошкольника), способы их фиксации (наблюдение, проблемный анализ) и их представления (аналитический блок программы развития, публичный доклад, самоанализ). * Методическое обеспечение (конспекты педагогических мероприятий с детьми, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников, совместных мероприятий с социальными институтами, общественными организациями, контрольно-диагностический инструментарий) формирования социальной компетентности дошкольников. * Система методической работы, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты в вопросах формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста путем внедрения результатов научных исследований, эффективного педагогического опыта, самообразования и других интерактивных форм методической поддержки. * План взаимодействия с родителями воспитанников, социальными институтами и общественными организациями для достижения эффективных результатов по реализации целей проекта. |
|  | **Сроки и этапы реализации проекта** | **1этап-2018-2019гг**.- **аналитико-проектировочный:**  анализ условий и результатов деятельности по освоению воспитанниками образовательной программы ДОУ;  мониторинг сформированности социально-значимых качеств личности дошкольников на начальном этапе реализации проекта; разработка концептуальных положений инновационного проекта; проектирование содержательного модуля Образовательной программы ДОУ в формируемой части в рамках реализации региональной программы «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой.  **2 этап-2019-2020гг.- практический**.  Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ предметами и объектами, имеющими региональную культурно историческую ценность; разработка и реализация методического обеспечения, направленного на присвоение социально-коммуникативных ценностей и формирование личностных качеств дошкольников.  Организация системы методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.  Активизация взаимодействия с родителями и социумом по реализации идей проекта.  **3 этап-2020-2021г.- итоговый.**  Анализ и оценка результативности реализации проекта, проведение мониторинга по результатам реализации целей и задач проекта; подготовка к публикации статей, методического обеспечения процесса социально-коммуникативного развития дошкольников к программе «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой; трансляция итогов реализации проекта через различные формы сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями города, социумом; использование интернет-сети и СМИ. |
|  | Финансовое обеспечение проекта | бюджетное финансирование,  спонсорская и благотворительная поддержка |
|  | Контроль за исполнением проекта | Заведующий МБДОУ №24 г.Шахты – Седельникова Л.А. |

**Актуальность проекта**

Анализ документов, принятых в последнее время показывает, что происходит усиление внимания общества к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из важнейших направлений, обеспечивающих успешную социализацию ребенка, выступает «социально-коммуникативное развитие», которое связывается с активным взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми, формированием базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдением социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности и др.

Изменившаяся социальная ситуация развития дошкольников, связанная с новыми условиями взросления современных детей, с ограниченностью детских контактов, отсутствием дворовой разновозрастной социализации, общением в виртуальном, а не реальном пространстве, существенно повлияла на достижение дошкольником возрастных норм социально-коммуникативного развития.

Наметившаяся тенденция возврата интереса российского общества к общечеловеческим ценностям, к утверждению гуманных ценностей и идеалов в качестве высших уровней развития личности и поиску путей их усвоения затронула образовательную политику и практику в стране. Гуманистическая направленность образования изменила представления о целях и механизмах развития личности, сместив акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры. Развитие гуманистического образования по культуросообразному типу актуализировало вопросы развития, воспитания и обучения детей в природных, социокультурных условиях жизни ребенка. Регионализация образования и определение культурных ценностей регионов, влияющих на развитие личности ребенка, привели к активизации инновационных процессов, связанных с модернизацией содержания и технологий дошкольного образования в региональных образовательных системах, с разработкой и научным обоснованием новых средств и способов культурной идентификации ребенка в пространстве культуры и социума.

**Актуальность рассмотрения проблемы** социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста на культурно-исторических традициях родного края обусловлена отсутствием методической разработанности проблемы в целом и недостаточным использованием в образовательной работе с детьми дошкольного возраста богатейших культурно-исторических традиций и ценностей, заложенных в регионе.

Поиск эффективных условий в образовании, направленных на развитие личности, привел к необходимости разработки инновационного проекта в образовательной системе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №24 г.Шахты, направленного на управление процессом социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте современных реалий.

**Цель инновационного проекта направлена на** управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством обучения и воспитания на основе оптимального сочетания возможностей дошкольного образовательного учреждения, интересов общества и семьи, потребностей ребенка.

**Задачи проекта:**

1. Изучить научно-теоретические исследования по вопросам социально- коммуникативного развития дошкольников и эффективный практический опыт по проблеме.
2. **Создать модель управления процессом социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении, позволяющая использовать комплекс условий и учитывать** факторы, обеспечивающие достижение планируемых показателей полноценной социализации детей дошкольного возраста при взаимодействии и сотрудничестве с родителями и общественностью.
3. **Разработать инструментарий для оценки результатов управления процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста,** содержащий критерии (уровень и субъект управления, вид управления и тип воздействия, этап и уровень социализации ребенка дошкольника), способы их фиксации (наблюдение, проблемный анализ) и их представления (аналитический блок Программы развития, публичный доклад, самоанализ).
4. Разработать и экспериментально проверить методическое обеспечение (конспекты педагогических мероприятий с детьми, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников, совместных мероприятий с социальными институтами, общественными организациями, контрольно-диагностический инструментарий) по социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках программы «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой.
5. Оптимизировать систему методической работы, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты в вопросах формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста путем внедрения результатов научных исследований, эффективного педагогического опыта, самообразования и других интерактивных форм методической поддержки.
6. Наполнить предметно-пространственную развивающую среду объектами, обеспечивающими присвоение детьми нравственных и патриотических и общечеловеческих ценностей.
7. Оптимизировать взаимодействие с родителями воспитанников для достижения эффективных результатов по реализации целей проекта.

.

**Концептуальность проекта**

В воспитании ребенка особое значение имеет история родного края, «культурная среда» в единстве с фольклором, природой, архитектурой, народно-прикладным творчеством, со всей жизнью, бытом обычаями и общей культурой «малой Родины».

*В содержании дошкольного образования* воспитательный потенциал культурно-исторических традиций рассматривается нами как интегративная характеристика возможностей и особенностей работы дошкольного учреждения в условиях социума.

Важной характеристикой воспитательного потенциала является его соответствие целям воспитания и конкретным задачам работы дошкольного учреждения.

Влияние воспитательного потенциала культурно-исторических традиций обусловлено: культурным, историческим, социальным и природным окружением; особенностями воздействия культурно-исторической среды на личность ребенка.

Такие социальные институты воспитания дошкольников как семья, краеведческий музей, библиотека, театр, выставочный зал, центр дополнительного образования, музыкальная школа и другие представляют собой часть социальной среды МБДОУ №24, с культурным накоплением.

Культурно-исторические традиции объединяют в себе духовное, историческое, культурное, семейное воспитание детей. Отсюда и воспитательный потенциал культурно-исторических традиций конкретной среды обусловлен педагогическими возможностями, насыщением культурных центров социального воспитания.

Волков Г.Н. в своих исследованиях дает разграничение понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика». Народная педагогика имеет отношение к опыту и его описанию, средствам, традициям, идеям народного воспитания, а этнопедагогика – сфера теоретической мысли, сфера науки, духовности.

***Под народной педагогикой*** традиционной культуры воспитания следует понимать исторически сложившийся опыт воспитания и обучения детей дошкольного возраста в конкретных региональных условиях.

В Социологическом словаре русского языка дано определение понятию ***«традиция»*** – это механизм хранения, передачи, воспроизводства и закрепления социального опыта, способ реализации устойчивых общественных отношений.

Понятие ***«среда»*** определяется как окружающее человека социальное пространство (в конкретном смысле – непосредственное социальное окружение); зона непосредственной активности ребенка, его ближайшего развития и действия.

Как культурологический термин «среда» означает совокупность природных и социальных условий.

Среда, созданная культурой людей, играет важную роль в жизни ребенка. Культурная среда необходима для формирования и развития духовной нравственной жизни детей для его социализации.

Чумичева Р.М. считает, что через среду осуществляется адаптация личности ребенка к жизненным обстоятельствам. Н. Крылова считает, что в старший дошкольный возраст является оптимальным для включения ребенка в культурное пространство среды. Именно на этом этапе, как пишет Н.Б. Крылова, происходит пик детского художественного творчества как ни в чем не ограниченного выражения в образах осваиваемого мира культурных ценностей.

Бочарова В.Г. воспитательный потенциал среды определяет среду как целостную социокультурную систему, способствующую распространению культурных традиций, наполненную нравственно-эстетическими ценностями, способствует усвоению социального опыта и приобретение качеств, необходимых человеку для жизни.

Гусинский Э.Н. отмечает, что в среде, обладающей определенной структурой, ребенок отбирает значимые для него ситуации взаимодействия, соприкосновения с миром культуры, традиций.

Постепенное вхождение и погружение ребенка в культурно-исторический социум, в его традиции происходит и в образовательном пространстве дошкольного учреждения как фактора социального воспитания дошкольника, где учитываются конкретные региональные условия культурно-исторического социума, где проживает и формируется ребенок как личность.

Культурно-исторические традиции среды одновременно развивают в ребенке человеческую личность, где механизмом развития выступает материально-предметная форма культурного социума. Через предмет человеку дана его подлинная история, его общественная биография.

Культурно-историческая среда заключает в себе наличие многих сред социокультурного порядка: художественная, социокультурная, образовательная (в аспекте культуры), культурная, природная, историческая.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственное данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Образовательная среда** – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

**Культурная среда** нашего дошкольного образовательного учреждения – это пространство культурного развития детей в детской общности.

**Природная среда –** включает в себя всю биосферу в макро- и микросоциуме: ландшафт, растения и животные. Природа и история – это два составных элемента той среды, в которой люди живут.

**Историческая среда** – это совокупность культурных объектов исторического плана: дома, ландшафты, промыслы и т.д., среди которых живет и воспитывается ребенок.

Все компоненты культурно-исторической среды между собой взаимосвязаны, взаимообусловлены. В.А. Петровский считает целесообразным включать в пространство дошкольного учреждения элементы всех традиций культурно-исторического социума ближайшего окружения, с тем, чтобы эта среда (культурно-историческая) стала неотъемлемой частью всего воспитательного процесса дошкольного учреждения.

***Под культурно-исторической средой социальная педагогика*** понимает то, что окружает человека с детства: архитектура, быт, нравы, народно-художественные промыслы, язык и многое другое, в этой среде он приобретает нравственно-духовную силу, учится достоинству и благородству, приобщаясь к истории своего народа, города, села.

Использование термина «культурно-историческая среда» образовательном процессе дошкольного учреждения, позволяет рассматривать его как освоение детьми дошкольного возраста предметов, образов, вещей, знаков, символов, элементов – все то, что доступно детскому пониманию, что помогает ему глубже понять, «погрузиться» в историю, культуру своего народа.

Реализация воспитательного потенциала традиций культурно-исторического социума способствует: во-первых, развитию познавательной и творческой активности, развитию художественных, духовных, нравственных способностей детей; во-вторых, реализует социально-коммуникативное воспитание личности ребенка-дошкольника.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательный потенциал традиций культурно-исторической среды осуществляется по ряду направлений:

* развитие у детей духовно-нравственных качеств личности, на основе учета их интересов, возможностей и потребностей;
* использование многообразных средств культурно-исторических традиций позволяет создать условия для полноценного социального воспитания личности ребенка, раскрытие его духовно-нравственных способностей;
* динамизм, изменчивость, взаимопроникновение культурно-исторических традиций позволяет использование всего богатства воспитательного потенциала данной среды в воспитании детей дошкольного возраста;
* традиции культурно-исторической среды обновляют содержание дошкольного образования на основе учета региональных, культурных, национальных условий, природных факторов в освоении различных видов детской.

***Процесс социально-коммуникативного*** развития дошкольников рассматривается нами с позиций интеграции системного, деятельностного, субъектного и средового (в экологической психологии) методологических подходов. Системный подход (Б.Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.) представляет психологические свойства и явления как систему элементов, каждый из которых имеет определенное место в единой структуре. Феномен социально- коммуникативного развития старших дошкольников представляет собой системное образование, включающее в себя структуру компонентов, каждый из которых представлен комплексом взаимосвязанных составляющих.

В структуру **социально-интеллектуального компонента** социально-коммуникативного развития старших дошкольников включены **умения понимать ситуации поведения других людей**, определять ход развития событий, предположить, что произойдет в дальнейшем; **деятельностно-практический компонент** сочетает в себе комплекс показателей, которые проявляются в ходе выполнения совместной игровой деятельности со сверстниками, таких как кооперированность, контроль, самостоятельность подгрупп, наличие обсуждения, активность участников взаимодействия; **мотивационно-эмоциональный компонент** социально-коммуникативного развития старшего дошкольника интегрирует показатели мотивационной включенности детей в игровое взаимодействие со сверстником, развитие их эмоционального интеллекта, социально-эмоциональную область общения, социометрический статус ребенка в среде сверстников.

Другим подходом к социально-коммуникативному развитию старших дошкольников является деятельностный (Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, П.А. Флоренский, Г.П. Щедровицкий и др.), который рассматривает развитие психических процессов и формирование личностных качеств индивидов в процессе и посредством деятельности. В нашем исследовании этот методологический подход объясняет особенности игрового взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, их типы взаимодействия: объект-субъектный, субъект-объектный, субъект-субъектный (с подразделением на субъект-обособленный, субъект-совместный и субъект-порождающий). В деятельности, прежде всего совместной, раскрывается субъективная сущность ребенка, что определяет необходимость актуализации субъектного подхода к социально-коммуникативному развития детей старшего дошкольного возраста. Субъектный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.) признает собственную активность человека в осуществлении разнообразных отношений с окружающим миром. Субъектный методологический подход применительно к процессу социально-коммуникативного развития старшего дошкольника предполагает развитие субъектности каждого дошкольника в игровом взаимодействии и общении со сверстником. **Под субъектностью ребенка** мы понимаем его активность через раскрытие «внутренних механизмов» и преобразование действительности, которая проявляется на уровне субъект-субъектных отношений взаимодействующих участников совместной деятельности. Мы считаем, что образовательная среда, в которую включены группы детей дошкольного возраста, оказывает влияние на формирование личностных качеств детей, потому рассматриваем средовой подход применительно к изучаемому нами феномену. Средовой подход (И.А. Баева, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) объясняет влияние организации образовательной среды (предметного пространства, деятельности педагогического коллектива, взаимодействия всех участников образовательного процесса) на развитие и формирование личности ребенка.

На основании интеграции субъектного, деятельностного, системного и средового (в экологической психологии) методологических подходов нами была разработана модель социально-коммуникативного развития дошкольников, включающая в себя комплекс внешних и внутренних факторов, взаимосвязанных механизмов, этапов. В модели как образе педагогического пространства развития ценностного отношения дошкольников к культуре родного края отражена совокупность объектных и субъектных составляющих, изменяющихся под воздействием социокультурных внешних факторов. Структурными составляющими ценностно-смысловой модели образовательного пространства дошкольного учреждения выступили следующие блоки: **содержательно –** ***целевой, технологический (диагностический, развивающий), результативный.***

Рисунок1.

***Модель социально-коммуникативного развития дошкольников в свете современных требований***

**Содержательно-целевой блок**-создание педагогических условий развития социально-эмоционального и эмоционально – психического здоровья посредством приобретения социального опыта и воспитание ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края.

Региональные образовательные Программы:

«Ребенок в социуме»

«Родники Дона»

.

**Технологический (развивающий, диагностический) блок:**

* программно-методическое обеспечение процесса социально-коммуникативного развития,
* обогащение культуросообразной предметно-пространственной развивающей ребёнка среды системой ценностей, представленных в объектах культуры и взаимоотношениях детей и взрослых,
* комплексная психолого-педагогическая диагностика, способы, средства, технологии педагогической деятельности и т.п.

**Результативный блок**:

критерии и показатели развития социально-эмоционального и эмоционально –психического здоровья ребенка, ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края, средствами диагностики, прогнозируемым результатом.

Содержательно - целевой блок направлен на обоснование цели - определение педагогических условий развития социально-эмоционального и эмоционально –психического здоровья посредством приобретения социального опыта и воспитание ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края.

Данный блок включает содержание, направленное на формирование у ребенка представления о себе, способах взаимодействия с другими и социальный опыт в деятельности, общении, проблемных ситуациях; воспитание ценностно-смыслового отношения дошкольников к культурно-историческому наследию родного края на материале прошлого и настоящего. *Содержание* данного блока, представлено авторскими региональными образовательными программами для детей дошкольного возраста:

* «Ребенок в социуме», включающая разделы: «Познай свой образ «Я», «Мир эмоций», «Знаки и символы социального общения»;
* «Родники Дона», основанной на интеграции ценностей культуры Донского края (семьи, истории, культуры, труда, нравственности) и представленной разделами «Человек в истории Донского края», «Человек созидатель культуры», «Человек в пространстве Донского края», «Праздники - события в жизни людей» и программно-методическим обеспечением к ней

Содержание программы направлено на  развитие: социально-эмоционального и эмоционально –психического здоровья; ценностно-значимых мотивов поведения ребенка, способов познания культуры родного края; культурной идентификации, социального поведения и общения с младшими, старшими, ровесниками, взрослыми; субъектного опыта (устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств: мимика, пантомимика, выражать симпатию, расположенность, доброжелательность, оказывать эмоциональную поддержку сверстнику; организовывать совместную деятельность и т.п.).

Технологический (развивающий, диагностический) блоквключает систему педагогических действий, средств и способов действий, обеспечивающих развитие социально-эмоционального и эмоционально –психического здоровья, ценностно-смыслового отношения ребенка к культуре родного края;направлен на реализацию педагогических условий развития социально-эмоционального и эмоционально –психического здоровья, ценностно-смыслового отношения ребенка к культуре родного края в образовательном пространстве дошкольного учреждения (программно-методическое обеспечение процесса социально-коммуникативного развития, обогащение культуросообразной предметно-пространственной развивающей ребёнка среды системой ценностей, представленных в объектах культуры и взаимоотношениях детей и взрослых, сопровождение процесса культурной идентификации ребенка, комплексная психолого-педагогическая диагностика, способы, средства, технологии педагогической деятельности и т.п.).

Результативный блок модели представлен критериями и показателями развития социально-эмоционального и эмоционально –психического здоровья ребенка, ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края, средствами диагностики, прогнозируемым результатом.

*Социально-эмоциональное благополучие*

- доминирование положительных эмоций в деятельности детей в течение дня;

- разнообразие эмоциональных состояний и адекватность переживаний содержанию деятельности, что отражает степень удовлетворения ведущих потребностей;

- нормативная тревожность;

- умеренное проявление возрастных страхов.

- дифференциация эмоций и овладение языком эмоциональных состояний (умение читать и выражать эмоциональное состояние, через экспрессивные средства и речь;

- появление социальных эмоций и высших чувств;

- развитие механизмов эмоциональной регуляции.

*Характер отношений ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками.*

- характер самооценочных действий ребенка;

- количество и чистота конфликтов, стремление ребенка устанавливать и сохранять положительные отношения с взрослыми и сверстниками.

*Эмоционально - психическое здоровье детей:*

подвижность \ инертность психических процессов

произвольность \ импульсивность двигательной и познавательной сферы

продуктивность \ истощаемость психических функций

адекватность и критичность поведения

работоспособность \ утомляемость

устойчивость к информационному стрессу (адаптационные возможности психики)

межполушарный перенос и межполушарное взаимодействие.

Культурно-познавательный критерий: способы активного познания ценностей культуры (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.); любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающая ребенку новые смыслы; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности и т.п.

Информационно-коммуникативный критерий: способности к культурной идентификации (осмысление, анализ ситуации, принятие решения, построение модели поведения, действие), общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуально-творческой траектории жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

Эмоционально-ценностный: способности открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.).

 Действенно-практический критерий: субъектный опыт, отражающий усвоенные компетенции, социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей, обусловленный познанием ценностей культуры, характером деятельности, личностными представлениями ребенка, правилами взаимодействия; эмоциональными кодами (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы). Средствами диагностики уровня развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края явились беседы, диалоги, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, стандартизированные методики.

*Методы управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников; ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края представлены:* организационно-административными, социально-психологическими, партисипативными методами и др.

*Методы управления* в комплексе представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство (организационное, функциональное, информационное) по реализации функций управления. Эффективность системы методов и каждого метода в отдельности зависит от того, насколько они соответствуют конкретной управленческой ситуации, сложившимися отношениями в педагогического коллективе ДОУ. В модели представлены формы управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников; ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края:

* коллективные (тематические педагогические советы, рабочие и методические совещания, консультации, теоретические лекции и практические семинары и др.);
* групповые (психолого-педагогические тренинги, рабочие планерки, методические советы и др.);
* индивидуальные (диалоги с педагогами, родителями, разработка творческих планов самообразования и др.).

*Содержанием разработанной модели управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов* в вопросах развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края выступает программа повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения «Теоретико-методологические основы социально-коммуникативного развития дошкольников». Учебно-тематический план образовательной программы включал изучение следующих модулей:

* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС»
* «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников»
* «Ценностно-смысловые аспекты современного образования»;
* «Ценности культуры и истории Донского края - средства дошкольного образования».

Организационный блок модели управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-эмоционального и эмоционально-психического развития; ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края раскрывает специфику организации педагогических условий развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края. Основными формами повышения квалификации педагогов ДОУ выступят лектории, семинары, практические занятия, презентации, «круглые столы» и др., специфичность которых обусловлена сочетанием обучающих и развивающих ситуаций (авансирования доверием, свободного выбора, эмоционального заражения, успеха, творчества и т.д.), использованием методов проблемного и дискуссионного изложения, метода полемики и др.

Диагностический блокмодели управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-эмоционального и эмоционально-психического развития; ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края представлен диагностическим инструментарием, критериями и показателями профессиональной компетентности педагогов: культурно-познавательный, информационно-коммуникативный, эмоционально-ценностный, действенно-практический.

Средствами диагностики являются задания на решение проблемных ситуаций, анкеты, беседы, тесты, наблюдения, экспертная оценка при ранжировании, тестовые задания по типу игрового моделирования, деловая игра, методика «Мини – тезис» и др.

Результативный блок модели управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-эмоционального и эмоционально-психического развития; ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края направлен на выявление динамики развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

**Механизмы реализации целей и задач проекта**:

Содержание модуля формируемой части образовательной программы включает различные виды совместной деятельности совокупность, которых не только акцентирована на проблему социально-коммуникативного развития, но и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Интегрирование различных видов деятельности способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира, рассмотрению объектов окружающего мира и явлений действительности с нескольких сторон. Совместно организованная образовательная деятельность с детьми способствует развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимает перенапряжение, перегрузку; углубляет представление о понятиях, закономерностях, связанных с новым содержанием, расширяет кругозор, способствует усвоению ценностей и на их основе формированию нравственных и патриотических качеств личности. В процессе деятельности дети реализуют свои творческие способности, развивают коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, аглавное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни. Структура организованных образовательных видов деятельности традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения.

Присутствие ритуала входа (выхода) в занятие для детей обязательна. Такой ритуал помогает безопасно вернуться из драматической реальности в обыденную.

Во всех видах образовательной деятельности, в объёме Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %) у детей формируется представление о себе, способах взаимодействия с другими и социальный опыт в деятельности, общении, проблемных ситуациях. Дети знакомятся с историей возникновения Донского края достопримечательностями и выдающимися людьми нашего края, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя родина», «Мой дом - детский сад». Нужно включать проектную деятельность в реализацию регионального компонента. Итогом проектов будет являться создание презентаций, фотоальбомов и коллекций, посредством которых ребята пополнят свои знания о малой родине и Отечестве (Донской край, г.Шахты).

Для обеспечения реализации этнокультурного направления в нашем детском саду создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (предполагает ФГОС ДО к условиям реализации Программы). Это, прежде всего: мини - музеи, расположенные в групповых комнатах и имеющие трансформируемый, сменный характер: «Три поколения», «Убранство избы» и т.д.

**Основные методы и приёмы** процесса социально-коммуникативного развития дошкольников на основе этнокультурного содержания предусматривает игровые методы и приёмы:

- Игры: "Старинное-не старинное", "Чем мы похожи?", "Особенности быта донских казаков (сельских жителей)", "Лавка сувениров" и т. д.

-Сравнение.

 -Вопросы.

 -Сюрпризные моменты.

-Метод моделирования и конструирования.

-Заполнение карты.

- Метод проектов.

Искусство педагогов состоит в умелом комбинировании методов и приёмов, в логическом соотнесении их с формой и местом использования, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Приоритет в работе с детьми младшего дошкольного возраста отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

В систему работы педагога по социально-коммуникативному развитию включены современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогу ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка, используются мультимедийные средства. Использование разнообразных методов и приёмов, включение детей в активную [познавательную деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), делают занятия интересными, насыщенными. Воспитатель не дает детям готовых ответов, обучающиеся сами, путём проб и ошибок, делают нужные выводы, находят правильные ответы.

Занятиям предшествует подготовительная работа: познавательные, музыкальные занятия, совместная двигательная деятельность педагога и детей на прогулке, знакомство с пословицами и поговорками, загадками и потешками, сказками и песнями, разучивание считалок, игровых речитативов, игр и забав. Основой музыкального сопровождения занятий должны быть лучшие образцы народного музыкального творчества, могут использоваться традиционная народная символика, разнообразные атрибуты.

Этнокультурная осведомлённость - это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого [бытия](http://pandia.ru/text/category/bitie/). Успех формирования этнокультурной осведомлённости зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации данного процесса отдается тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и умения самореализации, органически вписываются в [современный учебно-воспитательный](http://pandia.ru/text/category/sovremennaya_literatura/) процесс. К таким формам относятся различные виды деятельности - познавательная, художественно-изобразительная, музыкальная, игровая и др. - на основе единого содержания.

Беседы*.* Представляется важным использовать беседы не только в качестве словесного метода обучения во время занятия, но и самостоятельной формы работы с детьми. Содержание познавательных бесед может строиться на основе:

Жизнедеятельности детей в семье.

Наблюдений (экскурсии, досуги).

Образовательной работы.

Видеопросмотры - позволяют создать у детей динамические наглядные образы из жизни и деятельности донских казаков, расширить кругозор - дети получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, т. е. об исторических фактах, о быте и архитектуре сельских строений, проживающих в разных уголках нашего района, области, о труде взрослых родного края и т. п.

Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой. Они дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям, формируют нравственные и патриотические качества.

Фольклорные концерты и театрализованные представления. Именно в концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура сельских донских жителей, их специфика.

Целевые прогулки, экскурсии. На прогулках воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашей местности.

Экскурсии, посещение выставок и др. культурных объектов способствуют не только расширению знаний о местном окружении, но и приобретению новых сведений о реалиях современного села, об особенностях уклада жизни, культуры его жителей.

*Технология социально-коммуникативного развития* детей строится на принципах методической интерпретации потенциала народной педагогики, интеграции всех видов деятельности детей; культуросообразности, расширения связей ребенка с окружающим миром, диалога культур, опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка и включает в себя три компонента (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический).

**Семья является главным источником народных традиций**. Активное взаимодействие с родителями помогает собирать экспонаты для мини-музея, фотоматериалы, проведение народных праздников с элементами регионализации, оформление развивающей среды.

**Условия реализации проекта.**

|  |
| --- |
| ***Организационное обеспечение***  1.Определение перечня функций управления проектом  2.Распределекние функций управления между организаторами проекта  3. Проведение инструктирования и обучения должностных лиц.  4.Внесение изменений в структуру управления ДОУ.  5.Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением).  6. Организация работы (подготовка заседаний, организация исполнения решений). |
| ***Информационное обеспечение***  1.Создание информационного банка в области социально-коммуникативного развития дошкольников (сбор, систематизация, хранение).  2.Накопление информации об издании новой методической и учебной литературы по социально- коммуникативному развитию дошкольников.  3.Определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников,  с которыми будет апробироваться модель образовательного процесса.  4.Информирование родителей о целях, задачах, содержании проекта инновационной деятельности.  5.Информирование педагогического коллектива (педагогов групп, отдельных педагогов о ходе разработки и реализации проекта). |
| ***Кадровое обеспечение реализации проекта***  1.Разработка перспективного плана повышения уровня компетентности педагогов.  2.Првлечение на работу новых специалистов.  3.Организация направления на курсы повышения квалификации, научно-практические семинары.  4.Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения.  5.Разработка планов выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, определения форм и методов его распространения.  6.Выявление, обобщение передового педагогического опыта, разработка мер по его распространению.  7.Проведение мероприятий по распространению передового опыта. |
| ***Оценка эффективности деятельности  разработчиков, участников реализации проекта.***  1.Разработка нормативных показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания уровня компетентности педагогов.  2.Разработка нормативных документов.  3.Организация текущей и итоговой оценки.  4.Подготовка документации по оценкеэффективности деятельности  разработчиков, участников реализации проекта.  5.Подготовка кадров  к  участию в городском, областном профессиональных  конкурсах. |  |
| ***Научно- методическое обеспечение***  1.Подача  заявок в издательства на приобретение новой методической литературы по теме проекта.  2.Организаци приобретения новой литературы.  3.Выявление потребности в научно- методических разработках.  4.Разработка методического обеспечения  5. Распределение обязанностей и объема методической  работы между творческими  и рабочими группами, отдельными педагогами.  6.Контроль  за процессом разработки.  7.Организаци и проведение экспертизы (оценки), апробирования методических разработок. |
| ***Нормативно- правовое обеспечение***  1.Согласование нормативно- правовой базы введения новшеств с вышестоящими органами управления образования.  2.Разработка нормативно-правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации.  3.Внесение изменений в действующую нормативно- правовую базу работы ДОУ (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положение о материальном стимулировании). |
| ***Материально- техническое обеспечение***  1.Разработка изменений материально- технической базы ДОУ и их согласование с соответствующими органами.  2.Приобретение нового оборудования, средств обучения.  3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания детей в ДОУ, технике безопасности при осуществлении  учебно- воспитательного процесса. |  |
| ***Финансовое обеспечение***  1.Планирование финансирования проекта: определение бюджета по статьям заработной платы, обучение кадров, приобретение материально- технических средств, стимулирование труда.  2.Поиск источников и заключение договоров по финансированию проекта.  3.Осуществление контроля  за расходованием  средств. |
|  |
| ***Управление проектом***  1.Анализ возможностей для разработки и реализации проекта.  2.Организация разработки проекта.  3.Разрботка стратегии и поэтапных планов реализации проекта.  4.Согласование планов реализации проекта с программами, используемыми  в педагогическом процессе ДОУ, и программой развития образования в муниципалитете..  5.Составление единой сетки занятий и режима работы кружков, студий, учитывающих в своей деятельности содержание проекта.  6.Контроль за разработкой и реализацией проекта. |

В ДОУ **работают педагоги**, отвечающие за успешную **социализацию личности:**

- 12 воспитателей (из них 9 педагогов - средне-специальное **образование**,3 – высшее **образование**);

- 2 музыкальных руководителя (из них 1педагог - средне-специальное **образование**,1 – высшее **образование**);

- 1 учитель-логопед (высшее **образование**);

- 1 педагог-психолог (высшее **образование**);

- 1 инструктор по физической культуре (средне-специальное **образование).**

Высшую квалификационную категорию имеет - 2 педагога, I квалификационную категорию - 6 педагогов. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в рамках установленного графика, посещают авторские и методические семинары муниципального и областного уровней.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1этап-2018-2019гг**.- **аналитико-проектировочный:**

анализ условий и результатов деятельности по освоению воспитанниками образовательной программы ДОУ;

мониторинг сформированности социально-значимых качеств личности дошкольников на начальном этапе реализации проекта; разработка концептуальных положений инновационного проекта; проектирование содержательного модуля Образовательной программы ДОУ в формируемой части в рамках реализации региональной программы «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой.

**2 этап-2019-2020гг.-практический**.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ предметами и объектами, имеющими региональную культурно историческую ценность; разработка и реализация методического обеспечения, направленного на присвоение социально-коммуникативных ценностей и формирование личностных качеств дошкольников.

Организация системы методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Активизация взаимодействия с родителями и социумом по реализации идей проекта.

**3 этап-2020-2021г.- итоговый.**

Анализ и оценка результативности реализации проекта, проведение мониторинга по результатам реализации целей и задач проекта; подготовка к публикации статей, методического обеспечения процесса социально-коммуникативного развития дошкольников к программе «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой; трансляция итогов реализации проекта через различные формы сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями города, социумом; использование интернет-сети и СМИ.

**План реализации мероприятий проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Срок выполнения** | **Предполагаемый результат** |
| Педсовет. Создание творческой группы по разработке и реализации плана 1 этапа реализации проекта | январь 2018 | Протокол заседания педагогического совета |
| Подготовка проекта приказа о реализации инновационного проекта по проблеме | Приказ |
| Круглый стол. Изучение нормативно – правового поля педагогической деятельности по направлению социально-коммуникативного развития дошкольников (ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог») | январь 2018 | готовность педагогов в обеспечении нормативно-правовых основ педагогической деятельности по направлению социально-коммуникативного развития дошкольников(ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог») |
| Семинар. Изучение состояния проблемы социально-эмоционального развития дошкольников в психолого-педагогической литературе | 1 раз в квартал | теоретическая готовность педагогов к реализации научных позиций в практику профессиональной деятельности |
| Анкетирование. Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и готовности к реализации требований ФГОС ДО в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников | февраль 2018 | протокол готовности педагогов ДОУ к реализации требований ФГОС ДОв вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников. |
| Педсовет. Создание мотивационной заинтересованности педагогов ДОУ в участии в инновационной деятельности | март 2018 | мотивационная готовность педагогов |
| Педчас: изучение эффективного педагогического опыта по работе с дошкольников в рамках проблемы проекта | июнь 2018 | Картотека опыта |
| Заседание творческой группы:  разработка плана мероприятий по реализации 2 этапа проекта с участниками образовательной деятельности, социумом | октябрь 2018 | Годовой план сотрудничества |
| Составление перспективно-тематического плана для младшего дошкольного возраста по теме проекта и утверждение его на заседании педагогического совета ДОУ | август-сентябрь 2018 | Перспективно-тематический план  Протокол заседания пед. совета |
| Разработка и реализация содержания этнокультурного компонента в младшем дошкольном возрасте | в течение года | конспекты совместной образовательной деятельности |
| Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности | август 2018 | Модель взаимодействия участников проекта по формированию нравственно-патриотических аспектов деятельности |
| Приобщение родителей к совместной деятельности в рамках актуализации проблемы формирования нравственных и патриотических качеств личности | сентябрь 2018 | Стендовая информация  сайт |
| Подбор материалов по усвоению правил поведения, общению и взаимодействию ребенка с взрослыми и сверстниками, приобщения к моральным и нравственным ценностям, развитию эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, чувства принадлежности. | в течение года | Банк видиофильмов, мультфильмов, иллюстраций |
| Обогащение предметно-пространственной среды культурно-историческими объектами | в течение года | Мини- центры по образовательным направлениям |
| Изготовление дидактических игр по усвоению моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, формирование чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых | в течение года | дидактические игры |
| Изготовление совместно с детьми и родителями атрибутов для театральной деятельности, уголков патриотической направленности | в течение года | атрибуты для театральной деятельности, уголокпатриотической направленности |

1. **Этап работы - основной (сентябрь 2019- май 2020г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Срок выполнения** | **Предполагаемый результат** |
| Разработка и реализация конспектов совместной деятельности в среднем и старшем дошкольном возрасте на материале этнокультурного содержания Донского края | в течение года | конспекты совместной деятельности |
| Разработка показателей сформированности нравственно-патриотических качеств личности дошкольников | март-апрель 2019 | Показатели компетентности речевого взаимодействия дошкольников |
| Определение промежуточных поведенческо-деятельностных результатов дошкольников в рамках проекта | май 2019 | промежуточные результаты сформированности деятельностного поведения дошкольников |
| Использование развивающих технологий, в том числе ИКТ в рамках реализации нового содержания образовательной деятельности | постоянно | эффективность освоения формируемой части образовательной программы |
| Оформление творческого альбома «Репортажи с места событий» | по перспективно-тематическому плану | Фотоальбом с творческими работами воспитанников по результатам проводимых мероприятий |
| Проведение открытых просмотров педагогических мероприятий с дошкольниками, мастер-классов, тренингов с педагогами и родителями в рамках реализации задач проекта | в соответствие с годовым планом работы ДОУ | профессиональная готовность педагогов к реализации содержания задач образовательной программы ДОУ в контексте ФГОС ДО |
| Проведение внутрисадовского конкурса на лучший проект «Я маленький патриот своей большой Родины» | в соответствие с годовым планом работы ДОУ | Педагогические проекты |
| Разработка и реализация сценариев досугов, праздников, проводимых совместно с родителями | в соответствие с годовым планом работы ДОУ | Сценарии досугов, праздников |
| Организация и осуществление различных форм работы с педагогами по повышению уровня компетентности по проблеме | в соответствие с годовым планом работы ДОУ | План методической работы |
| Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня | в соответствие с | Прирост профессионализма педагогов ДОУ.  Положительный имидж ДОУ в районе |

**3 .Этап - Заключительный ( 2020-2021г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий:** | **Срок выполнения** | **Предполагаемый результат:** |
| Разработка и реализация содержания, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие дошкольников на материале Донского края | в течение учебного года | конспекты совместной образовательной деятельности |
| Осуществление мониторинга реализации содержания проекта | апрель-май 2020 | Повышенный уровень показателей |
| Проведение открытых просмотров занятий по речевому развитию дошкольников, мастер-классов, тренингов | по плану работы ДОУ | профессиональная готовность педагогов к реализации содержания и задач речевого развития в контексте ФГОС ДО |
| Определение степени освоения региональной программы детьми путём контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д. | май 2020г | степень освоения модуля формируемой части образовательной программы |
| Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы» по итогам реализации проекта) на педагогическом совете | май 2019 | Презентация |
| Обобщение результатов работы, формулировка выводов, составление методических рекомендаций, | январь-апрель 2021 | планшеты, стендовая информация |
| Презентация опыта работы на уровне ДОУ, методическом объединении муниципалитета, конференции для педагогов дошкольных учреждений | август 2021 | Опыт педагогической деятельности |
| Тиражирование опыта :  Сайт ДОУ  Августовская городская педагогическая конференция  Публикации, статьи в местных СМИ | в течение года |  |

**Список литературы:**

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
2. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2005.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий», 2008.
10. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. - М.: Дрофа, 2010.
11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода….- М.: АРКТИ, 2005.
12. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. - М.: АРКТИ, 2004.
14. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ, 2005.
15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.