**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории № 24** **г. Шахты Ростовской области**

(краткое содержание)

***на 2010-2015 год.***

***Авторы-разработчики:***

***Л.А.Седельникова, заведующий***

***О.В.Маргиева, зам.зав.по ВМР***

***Научный руководитель-консультант:***

***к.п.н. Л.В.Бех***

г. Шахты

2010г.

**Структура программы**

|  |
| --- |
| ***I . Основная часть программы*** |
| **1.** | **Пояснительная записка.** | **4** |
| **1.1.** | **Информационная справка** | **4** |
| **1.2.** | **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников** | **5** |
| **1.3** | **Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **29** |
| **1.4.** | **Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **33** |
| **1.5** | **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)** | **34** |
| **1.6.** | **Принципы и подходы к формированию образовательной программы** | **35** |
| **2.** | **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;** | **38** |
| **3.** | **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей** | **60** |
| **3.1.** | **Физическая культура** | **60** |
| **3.2.** | **Здоровье** | **60** |
| **3.3.** | **Безопасность** | **63** |
| **3.4.** | **Социализация** | **67** |
| **3.5.** | **Труд** | **68** |
| **3.6.** | **Познание** | **73** |
| **3.7.** | **Коммуникация** | **76** |
| **3.8.** | **Чтение художественной литературы** | **77** |
| **3.9.** | **Художественное творчество** | **78** |
| **3.10.** | **Музыка** | **79** |
| **4.** | **Содержание коррекционной работы** | **79** |
| **5.** | **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей** | **86** |
| **6.** | **Система физкультурно-оздоровительной работы** | **92** |
| **7.** | **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** | **94** |
| **8** | **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы** | **101** |
| **II. *Дополнительная часть Программы*** |
| **1.** | **Организация дополнительных образовательных услуг.** | **105** |
| **2.** | **Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ.** | **107** |
| **3.** | **Условия реализации Образовательной программы ДОУ** | **108** |
| **3.1.** | **Управление реализацией программы.** | **108** |
| **3.2.** | **Создание и обновление предметно – развивающей среды.** | **110** |
| **3.3.** | **Инновационная и экспериментальная деятельность.** | **112** |
| **3.4.** | **Формы сотрудничества с семьей.** | **113** |
| **3.5** | **Преемственность в работе ДОУ и школы.** | **116** |
| **3.6** | **Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.** | **118** |
|   | **Приложения** | **119** |

***Пояснительная записка***

**1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 24 г. Шахты Ростовской области расположено по адресу: Ростовская область, г. Шахты, ул. Садовая 22-а. МБДОУ детский сад №24 является структурным звеном муниципальной системы образования г. Шахты, обеспечивающим помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад №24 реализует программу развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (УМК «Детский сад -2100») в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Образовательная программаМБДОУ детский сад №24 является внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Содержание Образовательной программы, разработано на основе государственных и региональных требований, особенностей социума, запросов родителей воспитанников и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

При отборе содержания дошкольного образования мы ориентируемся на две основные тенденции в современном российском образовании -**вариативность и стандартизацию образования**. Под вариативностью образования нами понимается способность соответствовать потребностям и возможностям дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования - это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению.

Программа разработана на 5 лет, при необходимости будет ежегодно корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды нашего города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Педагоги распределяются по стажу, образовательному и квалификационному цензу следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | образование | квалификация | возраст | стаж |
| высшее | С/спец | П/к | высшая | первая | вторая | До 30 | До 40 | До 50 | свыше | До 5 | До 10 | До 25 | До 35 | свыше |
| 16 | 7 | 9 | - | 2 | 8 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | - | 2 | 7 | 3 | 4 |

* Квалификационный уровень педагогических кадров

Ряд педагогов имеют награды:

* «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек
* «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 3 человека

Педагогический коллектив и отдельные педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Лучший педагогический работник », «Детский сад - детям» (В номинациях – «Лучший детский сад», «Лучший педагогический коллектив», «Лучший воспитатель») и др.Коллектив педагогов постоянно участвует в инновационной деятельности направленной на разработку, апробирование и внедрение программ и форм организации деятельности нового поколения.

**1.3 Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

***Обязательная часть***Образовательной программы МБДОУ детского сада №24 базируется на основных концептуальных положениях Образовательной системы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А. Леонтьева. «Школа 2100» - это современная личностно ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы. Она направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования детей дошкольного возраста, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании». Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программно-методическое сопровождение программы ***обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.***

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей; включая взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования.

***Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий***осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

***Образовательная программа включает три компонента***: федеральный, национально-региональный компоненты и компонент дошкольного учреждения.

***Дополнительная часть Программы***, отражает:

Организация дополнительных образовательных услуг.

Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ.

Условия реализации Образовательной программы ДОУ

Управление реализацией программы.

Создание и обновление предметно – развивающей среды.

Инновационная и экспериментальная деятельность.

Формы сотрудничества с семьей.

Преемственность в работе ДОУ и школы.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ**

***Физкультурно - оздоровительное***

***Познавательно-речевое развитие дошкольников***

***Цель профессиональной деятельности*** заключается в обобщении и систематизации материалов (исследования и опыт практики) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, определение оптимального пути развития экологической культуры в период дошкольного детства.

***Приоритетное социально-личностное направление***

Содержание социально-личностного развития детей ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты Донской культуры и нацелено на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей и дополнено региональной программой «Ребенок в социуме» Р.М. Чумичева, методическими разработками «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»- Г.Н. Калайтанова, что обусловлено государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание предметной области реализуется в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями нашего региона, которые направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

***Приоритетное художественно—эстетическое развитие воспитанников***

**1.4. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Целью** профессиональной деятельности по достижению эффективных результатов реализации Образовательной программы педагогический коллектив связывает с созданием условий, направленных на развитиефункционально грамотной личности, т.е. взращивание в каждом творческих способностей, готовности к самореализации, поддержка в ребенке всего того, что связано с личностным развитием.

***Реализация цели предполагает решение ряда задач:***

**Обеспечить:**

- благоприятную среду в микросоциуме ДОУ для охраны физического, психического и социального здоровья ребенка, формирования физических качеств, двигательной культуры и ценностей здорового образа жизни.

- формирование базиса личностной культуры ребенка и самореализации потенциальных задатков и способностей в практической, познавательной, творческой и др. видах детской деятельности.

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), готовности к дальнейшему обучению и развитию.

- формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Результатом** реализации Образовательной программы МБДОУ детского сада №24 должна стать **готовность ребенка к дальнейшему развитию** - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

**1.5 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Мы живем на Юге России. Здесь переплелись культура, традиции разных народов. Издавна разные этнические группы показывали образцы добрососедства. Общность территории и культурно – исторического развития создает условия проявления толерантности, уважения, взаимопроникновения культур. Связь народной мудрости с жизнью, родной природой обусловливает развитие личности, соответственно реальным потребностям и интересам ребенка, возможность обращения к "родником" народной культуры.

Итак, возникла проблема: создать единый, целостный процесс при слаженном взаимодействии всех педагогов-специалистов и родителей в культурно-историческом воспитании старших дошкольников: приобщение детей к духовным ценностям, которые являются человеческим началом, объединяющим всех людей, используя все виды национального искусства от архитектуры до живописи, орнамента, от пляски, музыки и сказки до театра.

Вызвать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постиже­ния времени, окружающей природы и самого себя через конкретные исто­рические факты, фольклорные и летописные произведения, народное твор­чество. Объяснить особое место и роль человека в системе природы. Приобщать к восприятию малых фольклорных жанров; раскрывать яркость, образность, меткость, выразительность малых фольклорных жанров / пословиц, колыбельных, потешек, прибауток, закличек, загадок, небылиц, перевертышей и др./. Показать глубокий нравственный смысл сказок и былин, их поэтичность, отражение в них национального характера, мировосприятия. В основе деятельности лежит многоаспектный подход к знакомству детей дошкольного возраста с культурой и историей Отечества.

Территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова и др.

**1.6. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

***Образовательная программа базируется на основе следующих принципов и подходов:***

***а) Личностно ориентированные принципы:***

***Принцип адаптивности.***

***Принцип развития***

***Принцип психологической комфортности.***

***б) Культурно ориентированные принципы***

***Принцип культуросообразности***

***Принцип образа мира.***

***Принцип целостности содержания образования***.

***Принцип систематичности.***

***Принцип смыслового отношения к миру.***

***Принцип ориентировочной функции знаний***.

***Принцип овладения культурой***.

***в) Деятельностно - ориентированные принципы***

***Принцип обучения деятельности***.

***Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации кдеятельности в жизненной ситуации***.

***Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка***.

***Креативный принцип***.

***Принцип  минимакса***- то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику. Только при опоре на принцип минимакса дошкольное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития.

***2. Организация режима пребывания детей в образовательном дошкольном учреждении №24***

Пребывание детей в МБДОУ детском саду №24 определяетсяциклограммой организации***учебно-воспитательной***деятельности ДОУ (по возрастным группам), включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

***Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности МБДОУ детского сада №24.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | 15 минут | 15-20 минут | 20-25 минут | 30-35 минут |

Суббота и воскресение - выходные дни. Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду №24 составляет: 5 групп – 10 часов (с 8.00 до 18.00), 1 дежурная группа - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим педагоги создают условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения.

Педагоги способствуют постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации двигательного****режима** | **возрастная группа (возраст детей)****Особенность организации и продолжительность** |
|   | Младшая (3-4года) | Средняя(4года-5 лет) | Старшая(5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| **Физкультурные-**занятия | В режиме дня, включая музыкальные занятия: отработка ритмических движений, импровизацияПо расписанию занятий 2-3 раза в неделю |
| - ***утренняя гимнастика*** | Ежедневно  |
| 6 — 8 мин. | 8 — 10 мин | 8 — 10 мин. | 10 — 12 мин. |
| ***- физкультминутка*** | Ежедневно, в зависимости от вида занятия .Длительность — 1-3 мин. |
| ***- подвижные игры и******физкультурные упражнения на прогулке*** | Ежедневно на утренней. дневной и вечерней прогулке |
| 15 -20 мин. | 20-25 мин. | 25-30 мин. | 30-40 мин. |
| - ***корригирующая гимнастика*** | Утренняя гимнастика, на занятиях по физической культуре дозировано (0.30 -2 мин) |
| ***- дыхательная гимнастика*** | 2 раза в неделю по 15 мин. |
| ***- гимнастика пробуждения после дневного сна*** | Ежедневно |
| 8-10 мин. | 10-12 мин | 10-12 мин | 12-15 мин. |
| **- *горизонтальныйпластический балет*** | Кружковая работа . 1 раз в неделю.Длительность 30-40 мин |
| **3. Активный отдых** |     |
| ***- физкультурный досуг*** | 1-2 раза в месяц. |
| 20-25 мин. | 25-30 мин | 30-45 мин | 45-50 мин. |
| ***- спортивный праздник*** | 1-2 раза в годДлительность до 1ч.30 мин. |
| ***- День здоровья*** | 1 раз в 3 месяца |
| ***- самостоятельная деятельность детей*** | ЕжедневноДлительность самостоятельных занятий зависит от индивидуальных потребностей |

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Оздоровительный режим**

Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| **1** | Прием детей на воздухе | Ежедневно, до -15 С |
| **2** | Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении.Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры. | Ежедневно 6-12 мин. |
| **3** | Воздушно-температурный режим:В группеВ спальне | Ежедневно+18 +20+16 +18 |
| **4** | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С |
| **5** | Одежда детей в группе  | Облегченная |
| **6** | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин |
| **7** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно не менее 2 раз в день |
| **8** | Целевые прогулки | 1 раз в 3 месяца |

**Оздоровительный режим**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| **1** | Прием детей на воздухе | Ежедневно, до -15 С |
| **2** | Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении.Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры. | Ежедневно 8-12 мин. |
| **3** | Воздушно-температурный режим:В группеВ спальне | Ежедневно+18 +20+16 +18 |
| **4** | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С |
| **5** | Одежда детей в группе | Облегченная |
| **6** | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения детей 8-12 мин |
| **7** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно не менее 2 раз в день |
| **8** | Целевые прогулки, походы, экскурсии | 1 раз в в месяц |

Эффективность оздоровительного режима обеспечивается при условии, если:

Обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.Оздоровительный режим носит динамический характер и включает стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи (пятиразовое), укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на воздухе и помещениях при выполнении физических упражнений. Все остальные компоненты-альтернирующие.

Организация***питания*** немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для обеспечения правильного питания мы учитывает три условия:

* + 1. Наличие в пище всех необходимых ингридиентов;
		2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для правильной переработки этих пищевых веществ;
		3. Рациональный режим питания, включающий: технологию приготовления пищи; рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня. Питание в детском саду хорошо сбалансировано.

***Учебный план МБДОУ детского сада №24***

Рациональное распределение и сочетание регламентированной и свободной деятельности дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную коррекционную работу. В соответствии с требованиями СанПиН, возрастными возможностями детского организма регламентированная деятельность строится следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество занятий в неделю | Длительность занятий |
| Младшая группа | 10 | 15 мин |
| Средняя группа №1 | 11 | 20 мин |
| Средняя группа №2 | 11 | 20 мин |
| Старшая группа | 14 | 20-25 мин |
| Подготовительная группа №1 | 16 | 25-30 мин |
| Подготовительная группа №2 | 16 | 25-30 мин |

В 2012-2013 учебном году в МБДОУ детском саду №24 открыта логопедическая группа (подготовительная). Регламентированная деятельность в данной группе будет производиться в соответствии сПостановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 №189.  Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П.Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008 и др.

Подобная организация педагогического процесса даёт возможность:

* распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
* осуществить дифференцированный подход к детям;
* организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру и включает:

* регламентированную деятельность (специально организованные занятия)
* нерегламентированную деятельность (совместную деятельность детей и педагогов и самостоятельную деятельность детей).
1. ***Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей***

Целостный образовательный процесс реализуется на основе базовой программы «Школа – детский сад 2100».С целью реализации приоритетных направлений вводятся парциальные программы. Учитывая, что детский сад входит в систему оздоровительных учреждений города, раздел «Физическая культура и здоровье» дополнен программой «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, которая способствует оптимальной реализации оздоровительного,

воспитательного и образовательного направлений физического воспитания.

***Содержание коррекционной работы***

В 2012-2013 учебном году в МБДОУ детском саду №24 открыта логопедическая группа (подготовительная). Регламентированная деятельность в данной группе будет производиться в соответствии сПостановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 №189.  Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П.Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008 и др.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы осуществляется по основной программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (УМК «Детский сад-2100») в процессе освоения курса «По дороге к азбуке» и программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» (подготовительная группа) и направлено на:

* выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с речевыми проблемами Образовательной Программы.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

*во-первых*, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно. Обязательно выбирается ведущая игрушка, «хозяйка» коррекционного уголка.

*Во-вторых,* в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

*В-третьих,* развитие творческих способностейребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом МДОУ.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

*Педагогические условия* обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы. Так, совместное проведение логоритмических занятий логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь. Формы взаимодействия между логопедом и воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, руководителем ИЗО-студии, театральной студии также предусмотрены мною на всех этапах коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность организована по четырём блокам («Работа с детьми», «Работа с родителями», «Совместная работа с детьми и родителями», «Взаимодействие сотрудников ДОУ») на каждом из 4-х этапов:

* I этап – пропедевтический (длительность – 4 – 6 недель). Данный этап строится на динамической логопсихотерапевтической диагностике личностных и коммуникативно-речевых характеристик ребёнка, изучении семьи и семейных отношений. Такая диагностика позволяет выявить неповторимые личные черты ребёнка и членов его семьи и на основе этого «портрета неповторимости» выстроить стратегию и тактику последующей логопсихотерапевтической работы.
* II этап – мотивационно-установочный (в течение одного дня)*.*Представляет собой подготовленное пропедевтическим этапом установочное мотивационное занятие с последующим консультированием родителей.
* III этап – активная семейная групповая логопсихотерапия(длительность – 6,5 -7 месяцев). Данный этап направлен на формирование и закрепление вербальных и невербальных умений и навыков общения на фоне саногенных (оздоравливающих) психических состояний, приводящих через их последовательное вызывание, пролонгирование и закрепление к устойчивым психологическим изменениям.
* IV этап – контрольно-поддерживающий(длительность – 1 месяц). Проводится в конце учебного года и направлен на закрепление приобретённых на предыдущих этапах работы навыков общения в различных жизненных ситуациях. Проверяется устойчивость овладения ребёнком навыками речевой и психической саморегуляции. Предполагается предоставление ребёнку инициативности, ведущей роли в ситуациях общения, расширение степени его речевой свободы и круга общения.

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей***

В ДОУ *разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей.*Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие и проблемным, и одаренным детям, и детям условно-нормативного развития. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-медико-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

*Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей:*

* цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДОУ, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
* решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ПМПк;
* система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивает консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков в рамках логопедического пункта. На выходе проводится заключительная диагностика, определяются результаты детских достижений дети и эффективность коррекционного воздействия. В таблице представлены данные динамики изменений в развитии детей в результате коррекционных воздействий за последние три года работы (из расчета, что некоторые дети имеют сочетания различных симптомокомплексов речевых нарушений).

**В ДОУ отработан *алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет***на пороге школыи последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации. Разработан психодиагностический комплекс, включающий диагностические методики для изучения школьной мотивации (методики С. Банкова, Н. Гуткиной). Школьная мотивация в начале года обычно крайне неоднородна и свидетельствует о том, что только треть детей имеет устойчивый интерес к школе и положительную мотивацию к школьному обучению. Это – свидетельство несформированности «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

Показателем эффективности нашей работы является ***динамика достижений*** ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

***6. Система физкультурно-оздоровительной работы***

**Система мероприятий по физкультурно-оздоровительной**

**работе в МБДОУ детском саду №24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | **Виды оздоровительной деятельности** | **Используемые программы и технологии** |
| Психологическое здоровье | - индивидуально – профилактические мероприятия;- индивидуально – гибкий режим в период адаптации;- постепенное вхождение ребенка в коллектив.-сюжетно-ролевые игры, направленные на купирование и предупреждение негативных эмоций.-упражнения и приемы мышечной релаксации по типу «Напряжение-расслабление», «Минуты тишины»-использование цветоритмики для повышения работоспособности и интеллектуальной активности,-профилактика стрессов поддержания комфортного психофизического состояния.Арт-, сказко-, аромо-,пескотерапии | Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко, 1999;          Горизонтальный пластический балет. Коррекционная программа Н.Н.Ефименко 2001г. «  Программа «Как воспитать здорового ребенка?». В.Г.Алямовской, 1993;           Оздоровительно – развивающие игры. Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ О.В.Козырева 2007г  |
| Физическое здоровье | -респираторная гимнастика.-подвижные игры высокой степени подвижности на воздухе.-игры на преодоление двигательного автоматизма.-система многофункциональной диагностики.-диагностическое обследование детей в начале и конце учебного года-коррекционная деятельность (пластический балет, хореография,);-закаливаниеи оздоровительно – лечебные мероприятия,- комплексная оценка здоровья;- определение типа и дозировки закаливания; выбор метода-корректировка действий педагогов и родителей по выбору средств и методов закаливания-ежедневный прием фиточая, витаминотерапия, аромотерапия, использование аромомедальонов, оксолиновой мази.-ежедневное проведение на свежем воздухе утренней гимнастики, занятий на свежем воздухе в облегченной одежде.-проведение после дневного сна гимнастики пробуждения. |
| Социальное здоровье | -тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков детей.-режиссёрские игры.-актёрский тренинг на развитие основ произвольной психорегуляции-создание условий для положительных эмоций.-использование разнообразных упражнений: ритуал вхождения в занятие, ритуал окончания занятия, упражнения: «Нарисуй портрет Счастья», «Радости», «Веселья», подбери цветок к настроению, рассмеши Несмеяну, слепи одиночество, радость, «Карнавал чувств» (на карнавале встретились радость и грусть).Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков у детей. |
| Взаимодействие с семьёй | Модель взаимодействия, состоящая из трех этапов1. Доаптационный период:- оформление договоров с родителями;- анкетирование;- составление индивидуальной программы адаптации;- посещение ребенка на дому;- свободное посещение ДОУ ребенка с родителями;- создание комфортной обстановки, введение элементов семейного быта2. Адаптационный период:Сохранение и укрепление здоровья детей;- создание непрерывной системы образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье3. Послеадаптационный период- выполнение схемы индивидуально – профилактических и оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи- ознакомление родителей с результатами психолого – педагогической диагностики, уровнем физического и психического развития ребенка, определение совместной деятельности;- администрация и педагоги ДОУ активно привлекают родителей к формированию у детей ценностей ЗОЖ (анкетирование, картотека – паспорта семей, консультации, факультативы «Мамина школа», «Здоровый ребенок», родители постоянно привлекаются к участию в спортивных праздниках, соревнованиях, днях здоровья). |

**Организация лечебно – оздоровительных мероприятий в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | сод. деятельности | проведение | технология применения |
| вакцинация | проведение профилактических прививок, согласно возрастной категории | согласно графику вакцинации | по показаниям врача |
| физиолечение | КУФУВЧИнгаляция  | 2 раза в год | по показаниям врача при заболеваниях и в период обострения хронических. заболеваний |
| коррекционные группы | 1.плоскостопие2.нарушение осанки3. нарушение речевого развития4.психологическое сопровождение  | до получения положительного результата  | по показаниям врача1;2 пр.ЕфименкоНН «Пластический балет»;3.пр. Филичивой Т.Б. и Чиркиной Г.В. ''Обучение и воспитание детей с ФФН'', Филичевой Т.Б. ''Воспитание и об -е детей с ОНР''4. Индивидуальные программы развития. |
| фармакотерапия  | 1. витаминотерапия2. фитотерапия3. аромотерапия4. фитонциды | 1. ежедневно;2. для ингаляций,приготовление фиточая;3. в период обострений простудных заболеваний, в адапт. период, с целью очистки воздуха;4. в период межсезонных эпидемиологических неблагополучий для повышения иммунитета | М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» |
| закаливание | 1. полоскание зева;2. обширное умывание;3.. босохождение;4. солнечные и воздушные ванны  | с 1 по 15 каждого месяцас 16 по 30 каждого месяца С t 37 С – снижая каждые 3-4 дня по 1, доводим до t10 C  | (под наблюдением воспитателя) кипяченая водасентябрь- ромашкаоктябрь – эвкалиптноябрь – кора дубадекабрь – морская сольянварь - шалфейфевраль – мать – и - мачехамарт - календулаапрель - ромашка |
| массаж  | -релаксационный | использование массажной. рукавички | воспитатели, медицинская сестра  |
| гимнастики | -утренняя-дыхательная-пальчиковая-для глаз-пробуждения | согласно режимным моментам, в совместной или специально – орг. деятельности | инструкторпо физической культуре,музыкальный рук-ль, воспитатели(использование комплексов эмоционально – стимулирующей гимнастики) |

Антропометрия детей - 2 раза в год с целью прослеживания физического развития дошкольника и своевременной корректировки развития при необходимости. Результаты физкультурно-оздоровительного направления

***7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

* Отобраны ***показатели развития ребенка***

1.Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).

2. Личностные качества и достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческость, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

**Модель выпускника по итогам реализации Образовательной программы**

1. ***Физическое развитие.***

Выпускник МДОУ – имеет определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма, физической и умственной работоспособности;

* -в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений, имеет необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, тонких моторных координаций:
1. ***Речевое развитие.***

Выпускник МДОУ – фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог):

* четко произносит все звуки родного языка;
* может выделить звук в начале, середине и конце слова;
* обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
* правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
* может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;
* в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;
* передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);
* осознает смысл произносимых слов, предложений;
* умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;
* умеет оценивать речевое поведение – свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета;
1. **Интеллектуально – личностное развитие (компетентностный подход)**
* Технологическая компетентность- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;
* умение планировать этапы своей деятельности;
* умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
* умение использовать способы преобразования;
* умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
* умение принимать решение и применять знания в тех или иных изненных ситуациях;
* умение организовать свое рабочее место;
* умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**Информационная компетентность**

* умение ориентироваться в некоторых источниках информации;
* умение делать выводы из полученной информации;
* умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
* умение задавать вопросы на интересующую тему;
* умение получать информацию, используя некоторые источники;
* умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

**Социально-коммуникативная компетентность**

* умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение спокойно отстаивать свое мнение;
* умение соотносить свои  желания и стремления с интересами других людей;
* умение принимать участие в коллективных делах;
* умение с уважением относиться к ценностям  к окружающим людям;
* умение принимать и оказывать помощь;
* умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

***8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается на основе комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Мониторинг**оценки динамики достижений детей** осуществляется в начале учебного года (сентябрь месяц) и конец года (май). Содержание мониторинга тесно связано с определением уровня освоения образовательных программ обучения воспитания и развития детей реализуемых в ДОУ.

Показателями реализации образовательной программы выступают способы систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг), включающий три составляющие:

* систему фиксации динамики детского развития;
* систему проведения диагностики в разных формах;

**Диагностический инструментарий по определению уровня освоения детьми образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Исследуемая функция** | **Автор методики** | **Источник** |
| 1. | Уровень речевого развития |  О.С.Ушакова | О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников» Научно – методическое пособие М.1997г.-136стр. |
| 2. | Уровень освоенности математических представлений | З.А.Михайлова,И.Н.Чеплашкина | З.А.Михайлова,И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно», С-П. «Детство – пресс», 2008г., 80 стр. |
| 3. | Уровень развития конструктивной деятельности | Л.В. Куцакова | «Оценка компетентности дошкольника в конструктивной деятельности» Л.В.Куцакова, М.: «Сфера», 2005г.,240 |
| 4. | Музыкальные способности детей /театрализованная деятельность | К.В. Тарасова | К. В. Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста», Москва 2002г; Методическое пособие для муз.рук. д/с. |
| 5. | Уровень физического развития  | Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович  | Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»., С-П. «Акцидент», 1998г.,32 стр |
| 6. | Уровень развитияосновных видов движений | Т.А.Тарасова | Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», Москва, Творческий Центр «Сфера» 2006г., 157 стр. |
| 7. | Уровень развития экологических представлений | Т.Г.Табукашвили | «От диагностики к экологическому развитию» Т.Г.Табукашвили, Ростов-на-Дону «Рост.ун-т», 2003.,128 стр. |
| 8. | Психосоциальная зрелость | С.А.Банков«Тестовая беседа» | Подготовка ребенка к школе. – Р.И.Айзман Томск «Пеленг» 1994 г., 206 стр. (стр.12-14).  |
| 9. | Мотивационная готовность к обучению в школе | А.Л. Венгер,Е.А.Бугрименко«Отношение ребенка к школе» М.Р. Гинзбург «Рассказы о школе» | Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк,Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.237)Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр237-239)  |
| 10. | Внимание | Б. Бурдон«Корректурная проба» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.114-116) |
| 11. | Память | А. Р. Лурия«10 слов» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк,. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.100-101) |
| 12. | Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу) | А. И. Цеханская | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.240) |
| 13. | Наглядно – образное мышление | И. Бардина«Схематизация» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, . Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.90-94) |
| 14. | Воображение | О.М. Дьяченко«Дорисовывание фигур» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк,Г.Д. Посевиной, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.105-114) |
| 15. | Зрительно – моторная координация | Керн – Йирасек «Копирование письменных букв» (Тест «Школьной зрелости») | Подготовка ребенка к школе. – Р.И.Айзман , Г.Н.ЖароваТомск «Пеленг» 1994 г., 206 стр. (стр.15-19). |

**II. Дополнительная часть Программы**

1. **Организация дополнительных образовательных услуг**

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МДОУ организована кружковая работа, оказываются оздоровительные услуги.   Осуществляется дополнительное образование детей по следующим направлениям: оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое.

***Главная цель дополнительного образования*** - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

**2. Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

*Системообразующим компонентом выступает****цель,****направленная на*обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков. Для реализации поставленных задач предлагается интегрированный подход – включение сведений об истории и культуре России во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Подбор и систематизация дополнительных справочных материалов по истории и культуре народов России с учетом региональных приоритетов. Культурно-историческое интегративное развитие невозможно без опоры на психическую готовность ребенка старшего дошкольного возраста к восприятию информации. Способность погрузиться в мир того, что ребенок не может видеть, слышать, чувствовать в данный момент невозможно без воображения. Создание воспитательной среды, пронизана духовностью, освещающей наши взаимоотношения, дарующей телесную радость. Говоря о системе организации педагогического процесса, нельзя умолчать об интеграции с семьей и учреждениями социума. Ведь благодаря этому осуществляется деятельность по созданию единого пространства культурно-исторического развития.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

* художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
* искусствоведческие занятия с детьми
* игровая деятельность
* экологическая работа
* Интегрированный план по развитию у детей представлений о Донском крае позволяет вести работу с дошкольниками систематически и целенаправленно.

Подобрано много литературы и видеофильмов по региональному компоненту, специальных пособий, репродукций, картин, альбомов, фото.

В методическом кабинете подобраны материалы о Донском крае, в котором сосредоточены картины, элементы бытовых принадлежностей, одежды, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, на которой отмечены природные заповедники. Много дидактических материалов «Животные Дона», «Моя семья», «Родной город», и др. Составили вместе с бабушками и дедушками «Донской словарик» местных диалектов, составляем с их помощью картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

**3. Условия реализации Образовательной программы ДОУ**

**3.1. Управление реализацией программы.**

Управление реализацией Образовательной программы в МБДОУ детском саду №24 происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическийанализ | Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ. |
| Планирование | Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить. |
| Организация | Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов. |
| Контроль | Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями. |
| Регулированиеи коррекция | Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса. |

Функции контроля в МБДОУ детском саду №24**:**контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в ДОУ:

- *тематический;*

*- итоговый;*

*- оперативный.*

Управление реализацией Программы происходит через Управляющий Совет, Методическую службу, Совет педагогов.

**Задачи Методической службы и содержанием их работы являются**:

*- Реализация государственной политики в области модернизации Российского образования.*

*- Вовлечение педагогов в решение годовых задач ДОУ и, при необходимости, в решение управленческих задач при содействии УправляющегоСовета ДОУ.*

*- Организация методической работы с педагогами, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с родителями воспитанников, социумом.*

*- Повышение уровня подготовки педагогов по направлениям: познавательное развитие дошкольников, социально-нравственное, физическое, художественно-эстетическое.*

*- Обеспечение развития ДОУ, разработка и внедрение нововведений по направлениям деятельности.*

**3.2. Создание и обновление предметно – развивающей среды.**

**Развивающая среда ДОУ – зона ближайшего развития дошкольников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид помещения, его использование | Оснащение кабинета |
| 1.
 | Групповые комнаты (6 шт)Сюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеРазвивающая специально организованная деятельность | Детская мебель для практической деятельностиКнижный уголокУголок изодеятельностиУголок музыкального воспитанияУголок физкультурно-спортивныйЛогопедический уголок (в спец. группе)Уголок безопасностиУголок театрализаци (Различные виды театров)Игровая мебельАтрибуты для сюжетно – ролевых игрУголок природыКонструкторы различных видовНастольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровкиРазвивающие игры  |
|   | Спальное помещение (6 шт)Дневной сонИгровая деятельностьГимнастика после сна | Спальная мебельШкафы для пособийСпортивный инвентарь для побудки  |
|   | Раздевальная комнатаИнформационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголокВыставки детского рисунка, поделокНаглядно – информационный материал для родителейФизкультурный уголокДетские шкафчики для раздевания  |
| 2     | Методический кабинетОсуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советовВыставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениямНаглядная стендовая информация для педагогов | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изделийМатериалы семинаров, семинаров-практикумовОпыт работы педагоговПедагогические проектыИллюстрированный материалДокументацияСтол, стулья, шкафы, компьютер |
|   | Кабинеты педагога – психолога и учителя логопедаПсихолого – педагогическая диагностикаРечевая диагностикаКоррекционная работа с детьмиИндивидуальные консультацииРабота с детьми группы ранней помощи | Детская мебельНастенное зеркалоЖурнальный столСтульчикиСтимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детейИгровой материалРазвивающие игры |
|   | Музыкальный залЗанятия по музыкально-ритмической деятельностиИндивидуальные занятияТематические досугиРазвлеченияТеатрализованные представленияПраздники, утренникиПроизводственные собранияРодительские собрания и прочие мероприятия для родителейМероприятия в соответствии с городским планом | Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутовМузыкальный центрФортепианоDVD-плеерДетские музыкальные инструментыАудио- и видеодиски с музыкальными произведениямиРазличные виды театровШирмаДетские костюмыДетские стульчики  |
|   | Физкультурный залУтренняя гимнастикаФизкультурные занятияРазвлечения, праздникиСпортивные досугиКорригирующие занятия на профилактику плоскостопия и нарушения осанкиКонсультативная работа с родителями и воспитателями | Гимнастические скамейкиСпортивное оборудование для выполнения основных видов движенияАтрибуты для обще развивающих упражненийМячи разного видаСпортивные игрыШведская стенка |

Компонентом системы *выступают организационные условия*, которые обеспечиваются за счет того, создана среда, включая спортивный зал, спортивную площадку на участке ДОУ, уголки двигательной активности в групповых помещениях, медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет. Имеется достаточное оборудование: физкультурное оборудование для развития основных видов движений, коррекции физических отклонений: гимнастические скамейки, шведские стенки, беговые дорожки, ребристые доски, обручи, мячи, гимнастические палки разного размера, скакалки, цветные ленты, оборудование для проведения подвижных и спортивных игр в помещении и на спортивной площадке детского сада; в медблоке имеется: ингалятор, кварцевые лампы, КУФ, ростомер, весы, медицинское оборудование для оказания первой помощи и вакцинации детей, холодильник для хранения вакцин и препаратов.

Выявлены оптимальные условия реализации системы экологического воспитания в ДОУ, которыми являются: экологическая культура взрослых, воспитывающих детей, программно-целевое управление учреждением, организация развивающей среды. Найдены адекватные специфике дошкольного учреждения формы построения эколого-развивающей среды – организация и оборудование «экологических пространств» в помещении и на территории ДОУ, обеспечивающих возможность активного взаимодействия (практического и познавательного) дошкольников с объектами природы.

**3.3. Инновационная и экспериментальная деятельность.**

В современных условиях развитие ДОУ зависит от того, как педагогический коллектив быстро и гибко реагирует на изменения, происходящие в экономической, социальной, образовательной сферах, умело внедряет в практику дошкольного учреждения инновационные достижения в области педагогики. Инновационная работа служит повышению качества дошкольного образования воспитанников ДОУ.

Коллектив педагогов постоянно участвует в инновационной деятельности направленной на разработку, апробирование и внедрение программ и форм организации деятельности нового поколения. На протяжении 3 лет являлся региональной пилотной площадкой по разработке системы предшкольного образования для детей не посещающих МБДОУ. В настоящее время активно работает в рамках федерального эксперимента пообеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ (на основе программы «Школа 2100»). Данный эксперимент будет проводиться при поддержке Российской академии образования и Образовательной системы «Школа 2100».

Цель эксперимента – поиск и отработка механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на примере Образовательной системы «Школа 2100»).

**3.4. Формы сотрудничества с семьей.**

В МБДОУ детском саду №24 большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. Такая работа ведется по нескольким направлениям: работа с родителями по вовлечению их в педагогический процесс, повышение их педагогической компетентности, создание комфортного микроклимата в детском саду.

Положительные результаты работы с родителями возможны при условии целенаправленности, системности, плановости работы, при применении дифференцированного подхода к семьям, доброжелательном и внимательном отношении к родителям.

ДОУ является пространством, открытым для родителей. Последние три года широко в ДОУ апробируются инновационные личностно-направленные формы работы с использованием методов *активного обучения.*

Просветительским целям служат и групповые консультации в адрес родителей. На примере работы с родителями заикающихся детей четко прослеживается динамика изменения отношения родителей к детям и к их речевой проблеме. Родительский клуб стимулирует более частые обращения родителей к психологу за советом и помощью. Поэтому *индивидуальное консультирование* также занимает важное место профессиональной деятельности. Психологом ДОУ осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей. Содержанием консультативной помощи становится *совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста*. С другой стороны, предметом обсуждения становятся не только детско-родительские, но в целом семейные отношения, разногласия между членами семьи по поводу воспитания детей. Частично представлены в консультировании личностные запросы: трудности общения с коллегами, поиски путей профессионального роста, принятие собственных личностных черт и моделей поведения. Отмечено, что 2% родителей наших выпускников на протяжении ряда лет продолжают обращаться за психологической помощью детям теперь уже школьного возраста.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе *комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы*. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 30% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия вне семьи, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Тематика общих и групповых родительских собраний ставила задачи повышения культурного педагогического, психологического и юридического уровня родителей, формирования и укрепления традиций рода, края в котором они взросли. Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучения характера семейных отношений, изучение потребностей в дополнительных образовательных услугах и другие проблемы, что позволяет корректировать содержание образовательной деятельности.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: модельной библиотекой, домом культуры, городским краеведческим музеем.

Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей».

Основная идея.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДОУ с семьей.

*Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями.*

* Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на

совместную работу по воспитанию детей.

- Это учет индивидуальности ребенка.

* Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.
* Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
* Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семьи.
* Это возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:**

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;
* диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

**Функции работы ДОУ с семьёй.**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**.**

- Помощь отдельным семьям в воспитании.

- Преемственность с общественными организациями родителей.

**Традиционные формы взаимодействия с семьей.**

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Беседы, консультации.
3. Общие и групповые родительские собрания.
4. Наглядная пропаганда.

**Новые формы взаимодействия с семьёй.**

- социологическое обследование семей;

- анкетирование;

- диагностика, тесты, опрос;

- консультации специалистов;

- «Круглые столы»;

- устный журнал для родителей;

- спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- родительские проекты «Наша родословная»;

- открытое занятие для родителей и с участием родителей;

- интеллектуальные игры.

**-**контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми;

- консультация-практикум;

- родительская гостиная;

- семейные стенгазеты;

- конкурс семейных талантов;

- портфолио успеха семьи и ребёнка;

- командная игра детей и родителей «Кто умнее пятилетнего?» по

интеллектуальному развитию дошкольников.

- вечера вопросов и ответов

- КВН

- «Поле чудес»

- «Кто хочет стать миллионером?»

- «Самая умная семья»

- Презентация семейной моды

**3.5 Преемственность в работе ДОУ и школы.**

Преемственность в работе МБДОУ детского сада №24 и МБОУ лицей №6 стоится по двум направлениям:

* Составление и реализация ежегодного плана взаимодействия учреждений в рамках собственных, городских, региональных и федеральных мероприятий, конкурсов.
* Сотрудничество в рамках экспериментальной деятельности.

Модель совместной работы детского сада и школы

**3.6 Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наименование учреждения партнера*** | ***Предмет договора*** |
|   | Детская городская поликлиника №1 | Организация медицинского сопровождения развития воспитанников |
|   | ФГУЗ «Противотуберкулезный диспансер» | Организация медицинского сопровождения развития, химиопрофлечение воспитанников |
|   | МОУ СОШ № 6 | Проведение совместной работы по развитию детей при подготовке к школьно-му обучению, совместные мероприятия по ПДД |
|   | Шахтинский краеведческий музей | Обеспечение условий для приобщения детей к истории, искусству, краеведческая работа |
|   | Городской дворец культуры | Совместная деятельность по развитию у детей художественно-эстетической культуры |
|   | Детская библиотека им. Н.К. Крупской | Совместная деятельность по развитию у детей культуры чтения. |
|   | МОУ ДОД Станция юных туристов | Организация деятельности туристической и экологической направленности |
|   | МОУ ДОД Дом детского творчества | Совместная деятельность по развитию у детей художественно-эстетической культуры, совместные мероприятия по ПДД |
|   | Городской драматический театр | Обеспечение условий для приобщения детей к миру театрального искусства и формирования культуры |