РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Департамент образования г. Шахты
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24»
346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90-60, e-mail: dou24kolosok@yandex.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Шахты
Ростовской области «Детский сад №24»
(протокол №1 от 30.08.2019г)

Утвержден
Заведующий МБДОУ №24 г.Шахты
_____ Седельникова Л.А.
(приказ № 79 от 30.08.2019 года)

Седельникова Людмила Александровна
Подписан: Седельникова Людмила Александровна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ №24 г.Шахты, CN=Седельникова Людмила Александровна, E=dou24kolosok@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.22 13:47:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Положение
о педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития обучающихся в МБДОУ №24 г.Шахты

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ
- Основной образовательной программой МБДОУ

1.2. Педагогический мониторинг (диагностика) связан с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.3. Педагогический мониторинг (диагностика) индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогического мониторинга (диагностики) индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогического мониторинга (диагностики): оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи педагогического мониторинга (диагностики):
- Оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы.
- Индивидуализация образования - выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3.Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:
- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Департамента образования города Шахты).

2.4. Педагогический мониторинг (диагностика):
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения педагогического мониторинга (диагностики) индивидуального развития обучающихся

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по ВМР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, минимизируя риски субъективных оценок; выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят психолого-педагогический мониторинг (диагностику) своего направления развития обучающихся, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- высокий уровень – 3 балла – показатель сформирован , наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- средний уровень – 2 балла – показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- низкий уровень – 1 балл – показатель не сформирован , не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы предъявляемой к определенным возрастным этапам освоения ООП.
Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ООП.

4.3. По результатам педагогического мониторинга (диагностики) составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогического мониторинга (диагностики) опирается на параметры педагогического мониторинга (диагностики) индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные в соответствии с ФГОС ДО И ООП. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогических советов ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:
- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
- Департамент образования города Шахты

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.