**«Согласовано»**

Директор Департамента

образования г.Шахты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б.Давыдова

**Заявка**

**на присвоение статуса областной инновационной площадки**

1. **Сведения об образовательном учреждении, претендующем на получение статуса ОбИП:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24**»**

**Адрес:** **346500,** Ростовская область, г.Шахты, **ул. Садовая ,22-А**

**Телефон: 8 (86362) 6-36-80, 5-90-60**

**E-mail:** [dou24kolosok@yandex.ru](mailto:dou24kolosok@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <https://www.kolosok24.com/>

**2. Название инновационного образовательного проекта:**

Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в аспекте современных требований в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**3. Руководитель образовательного учреждения:**

**Седельникова Людмила Александровна**

**Телефон: 8 (86362) 6-36-80 (рабочий), 89281383338(мобильный)**

**4. Авторы проекта:**

**творческая группа О.В.Маргиева заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Л.В.Макарова воспитатель, М.В.Будаева воспитатель, И.В.Подорова воспитатель, Л.В.Ляпунова воспитатель**

Телефон: 8 (86362) 6-36-80, 5-90-60 (рабочий), 89896346244(мобильный)

**5. Научно-методическое руководство:**

**Бех Любовь Васильевна, старший методист отдела дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук.**

**6. Краткие сведения об исполнителях проекта:**  Основным исполнителем проекта является педагогический коллектив МБДОУ №24 г.Шахты 17 человек.

**7. Информация о соисполнителях:**

**педагогический совет**, родительский комитет, первичная профсоюзная организация

**8. Сроки реализации проекта:**

начало –январь 2018 г., окончание – сентябрь 2021г.

**9. Краткое описание имеющегося опыта по заявленному направлению.**

В целях повышения качества образования, определяющего взаимное соответствие социального заказа, ожиданий общества и потребностей личности, в нашем дошкольном учреждении решаются **задачи** социализации детей дошкольного.

Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Именно на это направлена работа детского сада, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития (п. 3.2. ФГОС).

Целью нашей деятельности является управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством обучения и воспитания на основе оптимального сочетания возможностей дошкольного образования, интересов общества и семьи, потребностей ребенка.

Нашим коллективом накоплен положительный опыт по приобщению детей к социально значимым к ценностям в аспекте гуманизации российского образования (ст.3.,п.3 273 Закон «Об образовании в РФ»). Для реализации образовательной программы ДОУ созданы условия, обеспечивающие формирование социальной компетентности дошкольников и необходимые для организации инновационной деятельности.

Из наиболее важных условий определены следующие:

* Кадровые условия, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля.
* Организационно – педагогические условия, связанные с деятельностью по созданию предметно – пространственной развивающей среды.
* Психолого - педагогические условия, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов.
* Социально- культурные условия, направленные на установление связей с учреждениями и организациями города.
* Научно – методические условия, связанные с использованием результатов педагогических и психологических  исследований по данной теме.

Кадровое обеспечение. В ДОУ **работают педагоги**, отвечающие за успешную **социализацию личности:**

- 12 воспитателей (из них 9 педагогов - средне-специальное **образование**,3 – высшее **образование**);

- 2 музыкальных руководителя(из них 1педагог - средне-специальное **образование**,1 – высшее **образование**);

- 1 учитель-логопед ( высшее **образование**);

- 1 педагог-психолог ( высшее **образование**);

- 1 инструктор по физической культуре (средне-специальное **образование).**

Высшую квалификационную категорию имеет - 2 педагога, I квалификационную категорию - 6 педагогов. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в рамках установленного графика, посещают авторские и методические семинары муниципального и областного уровней.

С 2010г. педагогический коллектив реализует региональную программу социально-эмоционального развития «Ребенок в социуме» под общей редакцией Р.М.Чумичевой. Педагоги уделяют достаточно внимания присвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа используя современные формы взаимодействия с детьми и семьей. В ДОУ в течение трех лет реализуется проект «Маленький патриот большого города». В процессе реализации регионального компонента содержания дошкольного образования нам удалось перестроить работу специалистов с традиционного типа управления образовательным процессом на современный тип, адекватный задачам сопровождения социализации ребенка. Педагоги строит эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности; создает проблемные ситуации, ставит творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения; организует помощь нуждающемуся в ней ребенку со стороны других детей; создает атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей. Произошла смена акцентов с педагогического, социально-педагогического, управленческого, психологического направлений в сторону управленческого, психологического, социально-педагогического, педагогического сопровождения. Это позволяет в начале решать задачи координации и интеграции специалистов, затем проектировать траекторию развития ребенка, реализовывать ее в работе специалистов, и в конце отслеживать и корректировать полученные результаты.

В рамках введения ФГОС ДО, реализации задач Программы развития МБДОУ №24 на 2014-2017гг, образовательной Программы МБДОУ №24 была создана муниципальная инновационная площадка педагогов ДОУ по теме: «Социально- нравственное становление личности в условиях ДОУ». В процессе организации инновационной деятельности была разработана нормативно- правовая база, определены: тема, цель, задачи, этапы, сроки реализации и предполагаемый результат инновационного проекта.

Педагоги ДОУ постоянно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. За последние пять лет два педагога приняли участие в конкурсе «Учитель года», один из них является лауреатом муниципального уровня, второй победителем муниципального уровня и лауреатом регионального этапа «Учитель года Дона». Инструктор по физическому воспитанию представляла свой опыт работы на заочных конкурсах: «I Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации: «Лучший профессионал образовательной организации» и Всероссийском конкурсе «ТОП-100 лучших воспитателей России» в номинации «Лучший инструктор по физической культуре России» в котором она стала лауреатом. Во Всероссийском конкурсе «ТОП-100 лучших воспитателей России» в номинации «Лучший логопед (дефектолог) для дошколят России» принимала участие учитель – логопед, ее опыт был отмечен жюри конкурса. Руководитель учреждения и педагоги имеют ряд публикаций в журнале «Воспитатель ДОУ», в сборнике «Помогите ребенку. Нетрадиционные методы в лечебной и коррекционной педагогике». (cборник статей под ред. М.А.Поваляевой), а также в социальных сетях педагогического сообщества nsportal.ru и maam.ru

*Организационно – педагогические условия, связанные с деятельностью по созданию предметно – пространственной развивающей среды* в рекреациях дошкольного учреждения и группах направлены на обеспечение индивидуальной комфортности детей. Созданы уголки уединения, настроения, секретики гномиков, корзина идей, разновеликие ширмы, коврики примирения, маркеры пространства, мини-музеи различной направленности, мнемотаблицы для самостоятельной работы, адвент-календари, лэпбуки, плайнеры для выбора детской инициативы, ёмкости для личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр, правила группы. Используются технические средства обеспечения успешной социализации личности: музыкальный центр, мультимедийное оборудование, столы для рисования песком с цветовой подсветкой, игровое модульное познавательное пособие-конструкт с подсветкой *«Любознайка»*, подкатные столики для гендерного развития детей *«Боевой калейдоскоп»*, живой песок для моделирования. Сама по себе предметно-развивающая среда не несет образовательной нагрузки. Важным условием выступает непосредственная разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции). В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, своем городе, людях и взаимоотношениях между людьми.

*Психолого - педагогические условия, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов в социально-коммуникативном развитии дошкольников* являются показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, способных к более полной реализации. А это, в свою очередь, связано с перспективой возрастания социальных факторов в структуре образовательного процесса, с совершенствованием, как организации, так и условий труда педагогов. В ДОУ созданы условия для развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности активной деятельности каждого участника педагогического процесса. Для обеспечения целостной системы формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива ДОУ, нами была составлена комплексная модульная программа психолого-педагогического сопровождения социально-психологического климата педагогического коллектива дошкольного учреждения. Развивающая работа с педагогами осуществляется с помощью: специальных занятий по программе «Общение - это радость», в ходе которых педагоги осваивают навыки успешного общения, самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности, методикам выхода из конфликтов, стрессоустойчивости. В ходе тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для педагогов, отрабатываются навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, в других видах деятельности. Тренингов по сплочению позволяют педагогам осваивать способы активного и пассивного общения, учатся быть вместе, отвечать друг за друга, взаимоподдержке и взаимопомощи. В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в ДОУ проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Психологом ДОУ осуществляется психологическое просвещение участников образовательного процесса. Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний в практике взаимодействия с родителями. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

*Социально- культурные условия, направленные на установление связей с учреждениями и организациями города* осуществляются с учетом особенностей культурного пространства представленного системой социальной инфраструктуры г.Шахты (МБОУ СОШ лицей №6, Городской Дворец культуры и клубы, Городской драматический театр, Городская детская библиотека, Городской Дом детского творчества, Дворец спорта, Городской краеведческий музей и др.) и особенностями микросоциума, в окружении которого расположен детский сад.

Систематически осуществляется взаимодействие с общественными организациями(Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, Центр занятости населения, Фонд содействия и поддержки ВДВ, Комитет по охране окружающей среды, Городская детская поликлиника)и социальными институтами. В преддверии празднования Дня победы в ВОВ в ДОУ ежегодно проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Совместно с Городским краеведческим музеем и мини-музеем созданным в средней общеобразовательной школе – лицее №6, детской библиотекой, разрабатываются и внедряются планы мероприятий ко Дню Победы, оформляются стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», «Великую Победу достойно защитим», с детьми организовываются встречи с ветеранами. Воспитанники готовят семейные стенгазеты, информационные листы о своих родственниках, участвующих в боевых действиях.

В сентябре 2017 года наш детский сад принял участие в Городской неделе профориентации, в рамках которой познакомил представителей Центра занятости и других социальных структур с системой ранней профориентационной работы в ДОУ.

Еще одно направление социализации ребенка – это знакомство с правилами поведения в разнообразных жизненных ситуациях и регулирование своего взаимодействия с окружающими. Немаловажную роль в этом занимает работа по безопасности дорожного движения. В рамках городского методического объединения «Сотрудничество ради жизни» в марте 2017 года мы поделились с коллегами своими наработками по данному направлению. Опыт работы, который был представлен, включал все направления деятельности: это и работа с детьми по проектам, акции команды ЮПИД «Дорожные светлячки», совместные мероприятия с родителями и педагогами, взаимодействие со школьниками (команда ЮИД лицея №6) и представителями ГАИ ГИБДД.

*Научно – методические условия, связанные с использованием результатов педагогических и психологических  исследований по данной теме.*

Опыт работы МБДОУ№24   показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания,  обеспечить  общее психическое развитие, формировать предпосылки  учебной деятельности и качеств,  необходимых для адаптации к школе и успешного  обучения в начальных классах. Для эффективной реализации социально-коммуникативного направления развития воспитанников системно осуществляется методическая поддержка педагогов ДОУ, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности по данной проблеме.

Темами методических мероприятий являются как теоретические вопросы, так и методика работы с детьми по выбранному направлению. Для воспитателей были организованы и проведены консультации: «Эмоциональное воспитание дошкольников»,«Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста», *«*Сказкотерапия в коррекционно-логопедической работе»; педсовет «Организация работы ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», мастер – класс *«*Коммуникативная технология в работе с родителями»

Для реализации регионального компонента создана творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВМР О.В.Маргиевой, разработан и апробируется проект «Поликультурный подход в культурно-историческом развитии дошкольников», который создает условия для приобщения дошкольников к национальным ценностям, истории родного края, с ориентацией на диалог культур этнических групп в педагогическом процессе многонационального дошкольного учреждения. Занятия интегрированного характера представлены следующей тематикой, соотнесенной с праздниками, отмечаемыми на – Дону: «Масленица», «Весенняя встреча птиц», «Троица», участие в праздниках «День города», «День Земли», «День древонасаждения» способствует формированию чувства гордости за свой город, развитию активной гражданской позиции и желанию участвовать в жизни детского сада и родного города. Ежегодно проводятся осенние ярмарки, на которых совместно родителями представляются блюда национальных кухонь, костюмы, танцы и песни этнических групп посещающих ДОУ. В 2017 году мы празднуем юбилей в честь 80-летия Ростовской области. Мы – это люди, которые делали и делают донской регион лидерами в самых разных направлениях: производстве, сельском хозяйстве, культуре, спорте, образовании. 13 сентября в нашем детском саду прошел День моей малой Родины, посвященный юбилею области.

Одним из направлений названного проекта по социализации дошкольников является формирование представлений о месте родителей в обществе, их занятости профессиональной деятельностью. В процессе ознакомления детей с профессиями нами был выявлен несистемный, спонтанный подход, что привело к разработке и апробации в 2016-2017 учебном году социального проекта «В мире профессий». Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. В процессе реализации проекта ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также они стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда. После апробации проект был доработан и внедряется в текущем 2017-2018 учебном году всеми возрастными группами.

В нашем детском саду работает логопедическая группа для детей с ОНР, а поскольку, на выходе из детского сада ребенок с речевыми проблемами должен быть в первую очередь социализирован, чувствовать свою успешность, о чем прописано в целевых ориентирах ФГОС, а это достигается умением общаться. Проблема развития диалогической речи дошкольников является одной из актуальных как в теории, так и в практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе диалога. Готовность к диалогу - один из показателей сформированности индивида как личности. Исходя из этого учителем – логопедом ДОУ разработан и реализуется проект «Детская журналистика и диалогическая речи». Организация журналистской деятельности детей старшего дошкольного возраста с применением, в частности метода интервьюирования, усиливает речевую мотивацию к созданию условий для формулирования вопросов, а также к построению ими самостоятельных высказываний и рассуждений.

Содержание, обеспечивающего формирование социальной компетентности дошкольников реализувывается нами через интеграцию во все образовательных областей и в различных видах и формах деятельности (общение, продуктивная, художественно-творческая, познавательно-исследовательская, двигательная; экскурсии, целевые прогулки, чтение литературных произведений, посиделки, досуги, праздники) в совместной организованной образовательной деятельности и в режиме дня. Цикл игровых занятий способствует раскрытию особенностей организации образа жизни социального окружения, через знакомство с трудом взрослых, участие в народных праздниках, обрядах, ритуалах, выработку социально значимых норм и правил поведения в обществе, осознание себя членом этого общества.

За годы работы в данном направлении мы уже добились определенных результатов:

1. Разнообразные формы методической и образовательной работы позволяют каждому педагогу проявлять имеющиеся способности, а подключение к сети Интернет и использование в образовательной работе ИКТ, позволило повысить профессиональный уровень педагогических кадров, улучшить качество образовательного процесса. Активность педагогов проявляется в методической работе ДОУ.

2.Участие воспитанников ДОУ в творческих широкомасштабных фестивалях, проектах, акциях, открытых мероприятиях, конкурсах:

-на протяжении трех последних лет вокалисты, танцевальный коллектив и творческие группы детей и родителей становятся лауреатами Епархиального фестиваля «Пасха Красная».

- выставка картин «Мой край родной»; выставка детских рисунков «Моя семья», выставка поделок, работ декоративно – прикладного творчества «Что нам осень подарила», «Встречаем Новый год» и др.

- декоративно-прикладное творчество: работы традиционных народных ремесел и декоративно-прикладного искусства: сюжетная композиция, аппликация, оригами, коллаж, вышивка, нитяная графика, вязание, батик, лоскутное шитье, бисероплетение, керамика, лепка, текстильный дизайн, игрушка, витраж, папье-маше, декупаж, тестопластика, пластилинография и др.

- Всероссийский конкурс «Хранителям дорог посвящается» (редакция газеты «Добрая дорога детства»), номинация «Поздравительная открытка к 80-летию Госавтоинспекции;

3. Создана новая форма социально-культурного взаимодействия детей и педагогов по безопасности дорожного движения «Школа начинающих и опытных водителей для родителей», объединяющая субъектов образовательного процесса на основе творческой деятельности;

4.Организован детский музыкально-хореографический коллектив «Изюминки».

  Несмотря на достигнутые результаты педагогического коллектива в образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников, позитивных достижений и имеющихся условий, результаты педагогического мониторинга показали, что реализация данного направления в ДОУ на основе региональной программы Р.М.Чумичевой «Ребенок в социуме» происходит ситуативно. Педагоги ДОУ испытывают затруднение в реализации формируемой части образовательной программы ДОУ, вследствие отсутствия методического обеспечения (конспекты педагогических мероприятий, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников, совместных мероприятий с социальными институтами, общественными организациями, и индивидуальные тетради, контрольно-диагностический инструментарий), что снижает эффективность формирования социальной компетентности дошкольников.

Поэтому руководством и педагогическим коллективом МБДОУ №24 принято решение о разработке методического обеспечения к региональной программе «Ребенок в социуме» и **конструировании модели управления процессом социализации детей в дошкольном образовательном учреждении, позволяющей использовать комплекс условий и учитывать** факторы, обеспечивающие достижение планируемых показателей полноценной социализации детей дошкольного возраста при взаимодействии и сотрудничестве с родителями и общественностью.

Выявленные проблемы, актуализировали необходимость разработки инновационного проекта на вышеизложенном материале по проблеме «Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в аспекте современных требований в условиях дошкольного образовательного учреждения».

**10. Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта: в результате реализации инновационного проекта будет создана:**

* **Модель управления процессом социализации детей в дошкольном образовательном учреждении, позволяющая использовать комплекс условий и учитывать** факторы, обеспечивающие достижение планируемых показателей полноценной социализации детей дошкольного возраста при взаимодействии и сотрудничестве с родителями и общественностью;
* **Разработан инструментарий для оценки результатов управления процессом социализации детей дошкольного возраста**, содержащий критерии (уровень и субъект управления, вид управления и тип воздействия, этап и уровень социализации ребенка дошкольника), способы их фиксации (наблюдение, проблемный анализ) и их представления (аналитический блок программы развития, публичный доклад, самоанализ).
* Методическое обеспечение (конспекты педагогических мероприятий с детьми, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников, совместных мероприятий с социальными институтами, общественными организациями, контрольно-диагностический инструментарий) формирования социальной компетентности дошкольников.
* Система методической работы, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты в вопросах формирования сооциальной компетентности детей дошкольного возраста путем внедрения результатов научных исследований, эффективного педагогического опыта, самообразования и других интерактивных форм методической поддержки.
* План взаимодействия с родителями воспитанников, социальными институтами и общественными организациями для достижения эффективных результатов по реализации целей проекта.

Заведующий МБДОУ №24 г.Шахты Л.А.Седельникова

**Дата подачи заявки:** « » 2017г.